

**URZĄD MIASTA
MIKOŁÓW**
Wydział Oświaty

Mikołów, 16.08.2023 r.



BOE.0720.1.4.2023

*Kom. 6
sesja*

**Szanowna Pani
Katarzyna Syryjczyk-Słomska
Przewodnicząca
Rady Miejskiej Mikołowa**

Zgodnie z tematem sesji zaplanowanej na dzień 29.08.2023 r. przekazuję „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych w Mikołowie w roku szkolnym 2022/2023”.

NACZELNIK
Wydziału Oświaty
B. Bizoń
mgr Jarosław Bizoń

**Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych
w Mikołowie
w roku szkolnym 2022/2023**



MIKOŁÓW
ogród życia

Opracowanie: Wydział Oświaty
według stanu na dzień 5.08.2023

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900) Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Gmina Mikołów jest jednostką samorządu terytorialnego realizującą, zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych z dnia 27 października 2017 r. (t.j. Dz.U. z 2023 poz. 1400) zadania oświatowe należące do zadań własnych gminy:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) dotowanie przedszkoli i szkół podstawowych prowadzonych przez podmioty inne niż JST.

Zgodnie z Zarządzeniem Burmistrza Mikołowa Nr 1565/421/22 z dnia 29 grudnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacyjnego Urzędu Miasta Mikołów Wydział Oświaty realizuje zadania nałożone ustawą Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela, o finansowaniu zadań oświatowych, w tym:

- 1) przygotowywanie danych i analiz do planowania lokalnego systemu oświaty;
- 2) prowadzenie i nadzór nad działalnością gminnych szkół i przedszkoli, koordynowanie rekrutacji;
- 3) prowadzenie analiz i nadzór nad planowaniem i realizacją budżetów gminnych placówek oświatowych;
- 4) ustalanie sieci publicznych szkół i przedszkoli;
- 5) nadzór nad dyrektorami i prowadzenie spraw kadrowych dyrektorów szkół i przedszkoli;
- 6) współdziałanie ze Śląskim Kuratorem Oświaty;
- 7) prowadzenie i nadzór nad bazą danych wprowadzanych do Systemu Informacji Oświatowych przy wykorzystaniu systemów informatycznych;
- 8) prowadzenie kontroli obowiązków nauki;
- 9) przyznawanie uczniom pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie gminy w ramach lokalnych programów wyrównywania szans edukacyjnych oraz wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży;
- 10) prowadzenie postępowań na stopień nauczyciela mianowanego w ramach awansu zawodowego nauczycieli;
- 11) prowadzenie spraw związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli;
- 12) prowadzenie spraw nauczycieli zastrzeżonych do kompetencji organu prowadzącego;
- 13) prowadzenie spraw związanych z przyznawaniem zapomóg zdrowotnych nauczycielom;

- 14) prowadzenie spraw związanych z przyznawaniem nagród Burmistrza;
- 15) organizacja dowozu dzieci niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych, w których realizują obowiązek szkolny i nauki;
- 16) prowadzenie dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników;
- 17) prowadzenie ewidencji niepublicznych szkół i placówek oświatowych zakładanych przez osoby prawne i fizyczne; nadawanie i cofanie uprawnień szkoły publicznej;
- 18) udzielanie dotacji publicznym i niepublicznym przedszkolom, innym formom wychowania przedszkolnego, szkołom, w tym szkołom podstawowym, w których zorganizowano oddział przedszkolny, prowadzonych na terenie Gminy Mikołów, w tym rozliczenia między gminami;
- 19) sprawowanie nadzoru, o którym mowa w art. 54 i 55 ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3;
- 20) udzielanie dotacji celowej z budżetu Gminy dla niepublicznych podmiotów prowadzących żłobek lub klub dziecięcy;
- 21) koordynowanie rządowych programów oświatowych.

ZARZĄDZENIA I UCHWAŁY W LATACH 2022 I 2023

ZARZĄDZENIA

Numer zarządzenia	Data wydania	Opis
1366/222/22	2022-07-20	w sprawie ustalenia harmonogramu prac związanych z likwidacją Przedszkola Nr 8 im. Czerwonego Kapturka w Mikołowie
1376/232/22	2022-07-26	w sprawie powołania komisji przeprowadzającej postępowanie egzaminacyjne nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego
1378/234/22	2022-08-01	w sprawie powołania zespołu powypadkowego w Przedszkolu Nr 3
1388/244/22	2022-08-08	w sprawie sprostowania omyłki pisarskiej
1395/251/22	2022-08-12	w sprawie powołania komisji przeprowadzającej postępowanie egzaminacyjne nauczyciela ubiegającego się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego
1396/252/22	2022-08-12	w sprawie wyznaczenia nauczyciela do zastępowania dyrektora Przedszkola nr 4 w Mikołowie podczas jego nieobecności

Numer zarządzenia	Data wydania	Opis
1410/266/22	2022-09-01	w sprawie ustalenia terminu składania wniosków o udzielenie pomocy w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w 2022 r.
1443/299/22	2022-10-03	w sprawie wyznaczenia nauczyciela do zastępowania dyrektora Szkoły Podstawowej nr 12 w Mikołowie podczas jego nieobecności
1465/321/22	2022-10-13	w sprawie wyznaczenia nauczyciela do zastępowania dyrektora Przedszkola nr 6 w Mikołowie podczas jego nieobecności
1530/386/22	2022-12-02	w sprawie ustalenia na rok szkolny 2023/2024 harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz postępowaniu uzupełniającym do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych
1569/1/23	2023-01-02	w sprawie ogłoszenia konkursu na kandydata na stanowisko dyrektora przedszkola, dla którego organem prowadzącym jest Gmina Mikołów
1591/23/23	2023-01-18	w sprawie sposobu podziału, w 2023 roku, środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mikołów
1605/37/23	2023-01-30	w sprawie ustalenia na rok szkolny 2023/2024 harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz postępowaniu uzupełniającym do klas I szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Mikołów
1629/61/23	2023-02-27	w sprawie powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektora Przedszkola Nr 12 im. Bajkowej Przygody w Mikołowie ul. J. Słowackiego 18
1630/62/23	2023-02-27	w sprawie powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Wojciecha Korfanteo w Mikołowie ul. Wołności 27
1634/66/23	2023-03-01	w sprawie powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektora Przedszkola nr 12 im. Bajkowej Przygody w Mikołowie ul. J. Słowackiego 18
1650/82/23	2023-03-16	w sprawie odwołania powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektora Przedszkola Nr 12 im. Bajkowej Przygody w Mikołowie ul. J. Słowackiego 18
1662/94/23	2023-03-29	w sprawie ogłoszenia konkursów na kandydatów na stanowisko dyrektorów szkół i przedszkola, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mikołów
1667/99/23	2023-03-30	w sprawie powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektora Przedszkola Nr 10 im. Fiołkowe Wzgórze w Mikołowie ul. Grudniowa 1b
1671/103/23	2023-04-03	w sprawie odwołania powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektora Przedszkola Nr 10 im. Fiołkowe Wzgórze w Mikołowie ul. Grudniowa 1b
1672/104/23	2023-04-03	w sprawie powierzenia pełnienia obowiązków Dyrektora Przedszkola Nr 10 im. Fiołkowe Wzgórze w Mikołowie ul. Grudniowa 1b

Numer zarządzenia	Data wydania	Opis
1685/117/23	2023-04-17	w sprawie powołania Komisji Konkursowych do przeprowadzenia konkursów na kandydatów na stanowiska dyrektorów szkół prowadzonych przez Gminę Mikołów
1701/133/23	2023-05-09	w sprawie powierzenia stanowiska Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie ul. Konstytucji 3-go Maja 20
1702/134/23	2023-05-09	w sprawie powierzenia stanowiska Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Wojciecha Korfańskiego w Mikołowie ul. Wolności 27
1705/137/23	2023-05-10	w sprawie ogłoszenia konkursów na kandydatów na stanowisko dyrektora szkoły i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mikołów
1727/159/23	2023-06-07	w sprawie powołania Komisji Konkursowych do przeprowadzenia konkursów na kandydatów na stanowiska dyrektora szkoły i przedszkola prowadzonych przez Gminę Mikołów
1728/160/23	2023-06-07	w sprawie odwołania ze stanowiska Dyrektora Przedszkola Nr 4 im. Złotego Pantofelka w Mikołowie ul. Katowicka 132
1729/161/23	2023-06-13	w sprawie powierzenia stanowiska Dyrektora Przedszkola Nr 10 im. Fiołkowe Wzgórze w Mikołowie ul. Grudniowa 1b
1735/167/23	2023-06-16	w sprawie powołania komisji przeprowadzających postępowanie egzaminacyjne nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego
1747/179/23	2023-06-28	w sprawie ogłoszenia konkursów na kandydatów na stanowisko dyrektorów przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mikołów
1758/190/23	2023-07-05	w sprawie powołania komisji przeprowadzających postępowanie egzaminacyjne nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego
1765/197/23	2023-07-11	w sprawie powierzenia stanowiska Dyrektora Przedszkola Nr 12 im. Bajkowej Przygody w Mikołowie ul. J. Słowackiego 18
1766/198/23	2023-07-11	w sprawie powierzenia stanowiska Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków w Mikołowie ul. ks. bpa. Bandurskiego 1
1780/212/23	2023-07-24	w sprawie powołania Komisji Konkursowych do przeprowadzenia konkursów na kandydatów na stanowiska dyrektorów przedszkoli prowadzonych przez Gminę Mikołów
1788/220/23	2023-08-01	w sprawie powierzenia stanowiska Dyrektora Przedszkola Nr 5 im. Krainy Bajek w Mikołowie ul. ks. F. Górka 27

UCHWAŁY

Numer uchwały	Data wydania	Opis
L VII/561/2022	2022-06-21	w sprawie sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych
L VII/560/2022	2022-06-21	w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Mikołów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych
L VII/555/2022	2022-06-21	w sprawie określenia średniej ceny paliwa w gminie Mikołów w roku szkolnym 2022/2023
L VII/570/2022	2022-06-21	w sprawie zasad udzielania i rozmiaru obniżek nauczycielom, którym powierzono stanowiska kierownicze w przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Gminę Mikołów oraz określenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć dla pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, pedagogów specjalnych i doradców zawodowych
L VII/561/2022	2022-06-21	w sprawie sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych
L VII/560/2022	2022-06-21	w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Mikołów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych
LX/591/2022	2022-09-27	w sprawie zmiany Regulaminu wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Gminę Mikołów
LXII/610/2022	2022-11-22	w sprawie czasu bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki oraz wysokości opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych
LXII/609/2022	2022-11-22	w sprawie określenia stawki za 1 kilometr przebiegu pojazdu uwzględnianej przy obliczaniu kosztów jednorazowego przewozu, o którym mowa w art. 39a ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
LXV/647/2023	2023-02-14	w sprawie określenia stawki za 1 kilometr przebiegu pojazdu uwzględnianej przy obliczaniu kosztów jednorazowego przewozu, o którym mowa w art. 39a ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
LXVII/674/2023	2023-04-25	w sprawie czasu bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki oraz wysokości opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych
LXVII/675/2023	2023-04-25	w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Mikołów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych

PLACÓWKI OŚWIATOWE, DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA MIKOŁÓW

SZKOŁY

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich, ul. Konstytucji 3 Maja 20 [SP1]
- Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków, ul. Ks. Bpa Bandurskiego 1 [SP3]
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Marii Konopnickiej, ul. Katowicka 122 (Kamionka) [SP4]
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Gustawa Morcinka, ul. Katowicka 24 [SP5]
- Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jana Pawła II, ul. Gliwicka 299 (Borowa Wieś) [SP6]
- Szkoła Podstawowa nr 7 im. Kornela Makuszyńskiego, ul. Zamkowa 1 (Mokre) [SP7]
- Szkoła Podstawowa nr 8 im. Wojciecha Korfańskiego, ul. Wolności 27 (Paniowy) [SP8] (w tym oddział przedszkolny im. Wróbelka Elemelka przy Szkole Podstawowej nr 8)
- Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jerzego Kukuczki, ul. Krakowska 30 [SP10] (w tym oddziały przedszkolne im. Czerwonego Kapturka przy Szkole Podstawowej nr 10)
- Szkoła Podstawowa nr 12 im. Józefa Janika, ul. Szkolna 1 (Bujaków) [SP12]
- Szkoła Podstawowa nr 11 im. Janusza Korczaka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, ul. Skalna 10 (Reta) [SP11], [ZSP]

PRZEDSZKOLA

- Przedszkole nr 1 im. Jasia i Małgosi, ul. Żwirki i Wigury 29 [P1]
- Przedszkole nr 2 im. Kubusia Puchatka, ul. Wincentego Janasa 7 [P2]
- Przedszkole nr 3 im. Kota w Butach, ul. Konstytucji 3 Maja 38 [P3]
- Przedszkole nr 4 im. Złotego Pantofelka, ul. Katowicka 132 (Kamionka) [P4]
- Przedszkole nr 5 im. Krainy Bajek, ul. Ks. Franciszka Górka 27 (Bujaków) [P5]
- Przedszkole nr 6 im. Krasnala Hałabały, ul. Gliwicka 367 (Borowa Wieś) [P6]
- Przedszkole nr 9 im. Królewny Śnieżki, ul. Karola Miarki 7 [P9]
- Przedszkole nr 10 im. Fiołkowe Wzgórze, ul. Grudniowa 1B (Mokre) [P10]
- Przedszkole nr 11 im. Leśnych Ludków, ul. Marii Kownackiej 1 [P11]
- Przedszkole nr 12 im. Bajkowej Przygody, os. Juliusza Słowackiego 18 [P12]
- Przedszkole Nr 13 im. Gromadki Misia Uszatka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, ul. Skalna 10 (Reta) [P13], [ZSP]

Źródłem finansowania zadań oświatowych jest m.in. oświatowa część subwencji ogólnej, którą w poszczególnych latach przedstawia poniższa tabela:

Rok	Subwencja ogólna	Wzrost subwencji rok do roku	Środki na kształcenie specjalne z subwencji ogólnej	Wydatki oświatowe w Gminie	Wzrost wydatków rok do roku	Procentowy wskaźnik pokrycia realizacji zadań oświatowych w Gminie	Procentowy wskaźnik środków na kształcenie specjalne z subwencji ogólnej
2020	33 795 510,00		9 370 180,00	69 863 705,58		48,37	27,73
2021	35 313 027,00	104,49	10 881 481,00	76 479 042,35	109,47	46,17	30,81
2022	37 731 040,00	106,85	13 355 322,00	80 574 674,03	105,36	46,83	35,40
2023	44 414 759,00	117,71	17 549 864,00	89 330 674,51	110,87	49,72	39,51

W wydatkach tych nie ujęto działalności Wydziału Oświaty, Centrum Usług Wspólnych w Mikołowie oraz kosztów remontów i inwestycji w szkołach i przedszkolach.

W ramach subwencji ogólnej otrzymaliśmy środki na kształcenie specjalne przedstawione w poniższej tabeli:

Rok	Środki na kształcenie specjalne z subwencji ogólnej	Place z pochodnymi	Pomoce dydaktyczne	Remonty	Zakup materiałów	Pozostałe usługi
2019	8 943 598,00	7 853 676,79	1 089 921,31			
2020	9 370 180,00	7 434 062,59	1 435 705,62	363 040,87		137 370,93
2021	10 881 481,00	10 326 206,83	212 405,99	339 868,04	3 000,00	
2022	13 355 322,00	12 996 601,99	264 500,00		94 220,00	
2023	17 549 864,00	16 239 234,00	500 153,52	500 000,00	127 276,48	183 200,00

W chwili obecnej nie jest możliwe odniesienie się do szczegółowych kwestii finansowych placówek oświatowych z uwagi na fakt, iż subwencja oświatowa oraz budżet placówek ustalany jest na rok kalendarzowy, a sprawozdanie z zadań oświatowych obejmuje dany rok szkolny.

We wrześniu 2021 roku szkoły otrzymały dodatkowe środki finansowe w wysokości 81 620,00 zł na realizację dodatkowych godzin wspomagających w okresie od września do grudnia 2021 roku. Godziny przeznaczone były na wynagrodzenia nauczycieli, na zajęcia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego ujętych w ramowych planach nauczania danej szkoły.

W marcu 2022 roku ze środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na wsparcie dla szkół w zakresie organizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej gminne placówki otrzymały 141 153,00 zł. Kryterium podziału to liczba uczniów w danej placówce, zajęcia były organizowane od marca do 22 grudnia 2022 roku.

Na kształcenie dzieci z Ukrainy otrzymaliśmy w roku 2022 - 1 355 508,00 zł, do czerwca 2023 roku - 1 033 285,00 zł.

STRUKTURA I STAN LICZEBNY PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLI W MIKOŁOWIE

Przedszkola	Liczba oddziałów	w tym integracyjne	Liczba dzieci	z niepełnosprawnościami w tym liczba orzeczeń	Etaty nauczycieli (bez godzin ponadwymiarowych)	Etaty administracji i obsługi
P1	5	-	126	14	9,75	10,25
P2	6	1	135	19	12,82	12,75
P3	6	-	131	13	12,92	15,75
P4	5	-	91	3	10,04	10,75
P5	4	-	90	5	8,82	6,63
P6	6	-	121	7	11,04	9,50
P9	6	-	133	13	11,61	14,75
P10	6	-	153	14	11,74	12,50
P11	7	-	176	6	14,09	12,00
P12	7	-	168	17	13,13	14,75

Źródło: Dane wg arkuszy organizacyjnych szkół PABS oraz z systemu SIO (czerwiec 2023)

STRUKTURA I STAN LICZEBNY PUBLICZNYCH SZKÓŁ W MIKOŁOWIE

Szkoły	Liczba oddziałów	w tym oddziały integracyjne	Liczba uczniów	w tym z niepełno-sprawnościami (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)	Udział % niepełno-sprawności do ogółu uczniów	Etaty nauczycieli (bez godzin ponad-wymiarowych)	Etaty administracji i obsługi
SP1	25	5	567	49	8,64 %	60,25	13,75
SP3	28	15	582	74	12,71 %	82,06	16,25
SP4	19	2	381	13	3,41 %	43,64	11,27
SP5	24	6	515	32	6,21 %	52,64	13,89
SP6	15	2	270	10	3,70 %	30,22	10,76
SP7	16	3	256	16	6,25 %	29,65	9,75
SP8	OP - 3, SP8 - 13	1	OP- 66 SP8 – 236	6	1,96 %	30,65	17,00
SP10	OP – 4, SP10-22	1	OP - 100 SP10 – 445	20	3,37%	54,19	24,50
SP12	11	2	191	12	6,28 %	23,05	8,00
ZSP: P13/SP11	P13 – 4, SP11 - 6	1 1	P13 – 86, SP11 - 95	16	8,84 %	21,29	11,00

Źródło: Dane wg arkuszy organizacyjnych szkół PABS oraz z systemu SIO (czerwiec 2023)

Sieć publicznych szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2022/2023

Zgodnie z danymi z bazy ewidencji ludności w Mikołowie zameldowanych (potencjalnie zamieszkających) jest 6414 dzieci i młodzieży w wieku od 1 do 15 lat (roczniki urodzenia od 2008 do 2022).

LICZBA DZIECI W OBWODACH SZKOLNYCH WEDŁUG ROCZNIKÓW URODZENIA

Placówka	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Razem
SP-1	46	86	76	67	60	67	62	65	65	76	73	66	44	48	48	949
SP-3	42	79	75	70	68	61	68	55	70	63	69	61	57	61	56	955
SP-4	25	44	49	48	30	45	38	38	27	33	29	24	18	27	20	495
SP-5	66	93	92	88	105	57	56	51	61	54	73	71	87	85	69	1108
SP-6	11	38	52	30	33	28	45	33	36	35	30	28	25	24	19	467
SP-7	14	40	29	28	32	36	25	27	35	32	24	25	26	25	14	412
SP-8	11	44	42	32	38	34	30	42	35	32	37	31	37	30	27	502
SP-10	36	61	58	57	52	41	57	50	42	52	41	33	42	26	27	675
SP-11	0	0	1	0	0	45	52	40	62	49	58	61	43	41	36	488
SP-12	12	21	26	32	23	19	38	22	18	31	33	28	23	23	14	363
Razem	263	506	500	452	441	433	471	423	451	457	467	428	402	390	330	6414

Źródło: Dane z ewidencji ludności Urzędu Miasta Mikołów czerwiec 2023 r.

Zgodnie z zadaniem ustawowym dla w/w liczby dzieci i młodzieży Gmina Mikołów zapewnia korzystanie z wychowania przedszkolnego (dzieci 3-5 -letnie), spełnianie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego (dzieci 6-letnie), obowiązku szkolnego (uczniowie w szkołach podstawowych).

Łącznie w roku szkolnym 2022/2023 gmina była organem prowadzącym 10 szkół, 11 przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w 2 szkołach podstawowych (SP8 i SP10).

Kadra pedagogiczna i administracyjno-obslugowa zatrudniona w publicznych przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2022/2023

Zadania dydaktyczno-wychowawcze w roku szkolnym 2022/2023 realizowane były przez pracowników pedagogicznych zatrudnionych w łącznym wymiarze 536,60 etatów kalkulacyjnych. Natomiast struktura zatrudnienia nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego, kształtowała się w sposób następujący: największy odsetek tj. 50,18% wśród zatrudnionych stanowili nauczyciele dyplomowani, najmniej liczną grupą byli nauczyciele mianowani 21,55 %.

W zakresie awansu zawodowego nauczycieli, do 31 lipca 2023 roku, w ramach swoich zadań Wydział Oświaty, przeprowadził dla nauczycieli prowadzonych szkół i przedszkoli 28 postępowań.

STRUKTURA ZATRUDNIENIA NAUCZYCIELI Z UWZGLĘDNIENIEM STOPNI AWANSU ZAWODOWEGO

Rok szkolny	Liczba etatów					Udział %			
	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Zatrudnienie ogółem	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
2021/2022	25,98	141,70	120,76	267,57	556,01	4,67%	25,49%	21,72%	48,12%
	Nauczyciel początkujący		Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany		Nauczyciel początkujący		Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
2022/2023	151,69		115,67	269,24	536,60	28,27 %		21,55 %	50,18 %

Źródło: Dane PABS – czerwiec 2023 r.

**STRUKTURA ZATRUDNIENIA KADRY PEDAGOGICZNEJ
I ADMINISTRACYJNO-OBSŁUGOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Typ placówki	Etaty kalkulacyjne pracowników	
	pedagogicznych	administracyjno- obsługowych
Przedszkola	117,00	119,63
Szkoły podstawowe	419,60	136,17
Razem	536,60	255,80

Źródło: Dane z PABS oraz dane własne Wydziału Oświaty – czerwiec 2023

**WSPIERANIE EDUKACJI UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH,
UCZNIÓW UZDOLNIONYCH ORAZ UCZNIÓW W TRUDNEJ SYTUACJI MATERIALNEJ**

Do zadań organu prowadzącego należy zapewnienie dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych specjalnej organizacji nauki w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych. Jest to zadanie szczególnie istotne, jako że odnotowuje się wzrost liczby dzieci uczęszczających do mikołowskich szkół i przedszkoli, posiadających orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Liczba uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki wynosi 359 w stosunku do 5113 uczniów przedszkoli i szkół publicznych. Dane te wykazują tendencję wzrostową.

**LICZBA DZIECI POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA
SPECJALNEGO W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH I SZKOLACH W MIKOŁOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Typ placówki	Liczba dzieci		udział % niepełnosprawności do ogółu orzeczeń	udział % niepełnosprawności do ogółu dzieci
	Ogółem	Niepełnosprawności		
Przedszkola	1323	111	30,92	2,17
Szkoły podstawowe	3790	248	69,08	4,85
Razem	5 113	359		

Źródło: Dane z SIO oraz dane własne Wydziału Oświaty – czerwiec 2023

Staraniem organu prowadzącego, sieć oddziałów integracyjnych dostosowywana jest do liczby dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i chcących kształcić się w takich oddziałach. Liczbę tego typu oddziałów w porównaniu do lat ubiegłych prezentuje poniższa tabela. Nadmienić jednak należy, iż wzrasta liczba dzieci z orzeczeniami, które kształcą się w oddziałach ogólnodostępnych i w tych przypadkach konieczne było zapewnienie specjalnej organizacji nauki.

**LICZBA ODDZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH
I SZKOLACH W LATACH SZKOLNYCH**

Wyszczególnienie	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Przedszkola	8	7	4	2
Szkoły podstawowe	22	32	40	38
Razem	30	39	44	40

Źródło: Arkusze organizacyjne szkół, system firmy Krakfin

**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 - PRZEDSZKOLA**

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną				
Nazwa Placówki	Finansowane z subwencji oświatowej		Finansowane z JST	
	Na podstawie orzeczeń wydanych przez PPP	Na podstawie opinii o WWR	Opinie o objęciu PPP wydane przez Poradnie	Na wniosek nauczycieli/specjalistów
P1	13	6	7	9
P2	17	2	9	117
P3	16	21	12	17
P4	3	0	12	1
P5	6	0	1	0
P6	7	0	2	0
P9	12	7	7	34
P10	14	0	8	28
P11	8	0	14	54
P12	19	2	14	56
P13	9	0	3	52
SP8 oddział przedszkolny	2	1	4	15
SP10 oddział przedszkolny	6	1	11	0

Źródło: Informacje opracowane przez dyrektorów przedszkoli

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 – SZKOŁY

Nazwa Placówki	Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną		
	Finansowane z subwencji oświatowej		Finansowane z JST
	Na podstawie orzeczeń wydanych przez PPP	Opinie o objęciu PPP wydane przez Poradnię	
SP1	47	87	19
SP3	74	121	35
SP4	14	70	105
SP5	28	66	193
SP6	10	17	39
SP7	18	21	73
SP8	4	16	25
SP10	13	42	55
SP11	7	5	4
SP12	10	23	28

Źródło: Informacje opracowane przez dyrektorów szkół

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana m.in. z powodu trudności edukacyjnych, lub w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, problemów z koncentracją uwagi, nieprawidłowego funkcjonowania percepcyjno-poznawczego, wad wymowy i konieczności objęcia zajęciami logopedycznymi, problemów rodzinnych bądź adaptacyjnych, w tym m.in. spowodowanych powrotem z zagranicy. Organ prowadzący zapewnia wsparcie w formie zajęć rewalidacyjnych oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, podczas których realizowane są zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Stale wzrastająca liczba uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne powoduje wzrost zapotrzebowania na organizowanie różnorodnych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ORGANIZACJA I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 W PRZEDSZKOLACH (NA DZIEŃ 30.06.2023)

zgodnie z rozporządzeniem ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020, poz. 1280)

Rodzaj zajęć	Liczba dzieci korzystających z zajęć/ tygodniowa liczba przyznanych zajęć realizowanych na poszczególnych placówkach												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P9	P10	P11	P12	P13	SP8 przedszkole	SP10 przedszkole
Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizowane dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Zajęcia specjalistyczne: (opinia PPP) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5. Również terapia pedagogiczna	12/4	25/9,5	12/1,5	4/6,5	1/1	0/0	31/12	8/3	14/2	32/12	0/0	7/3	8/3
Zajęcia specjalistyczne: Zajęcia logopedyczne organizowane dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.	76/10	63/13,5	54/ 8,5	10/2,5	6/1	31/11	37/11	28/8	60/14	98/17	50/5	22/15	13/5
Zajęcia specjalistyczne: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizowane dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.	20/8,5	39/8	17/1	9/10	0/0	0/0	45/10,5	0/0	30/14	24/10	0/0	0/0	1/1

Rodzaj zajęć	Liczba dzieci korzystających z zajęć/ tygodniowa liczba przyznanych zajęć realizowanych na poszczególnych placówkach												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P9	P10	P11	P12	P13	SP8 przedszkole	SP10 przedszkole
Zajęcia specjalistyczne: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizowane dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.	6/2	1/0,5	12/4	0/0	6/1	0/0	22/9,5	0/0	12/6	28/12	11/5	0/0	2/1
Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej "zindywidualizowaną ścieżką", organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.	0/0	0/0	00	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne albo indywidualne nauczanie zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy Prawo Oświatowe.	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Źródło: Informacje opracowane przez dyrektorów przedszkoli

ORGANIZACJA I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 W SZKOŁACH (NA DZIEŃ 30.06.2023)

zgodnie z rozporządzeniem ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020, poz. 1280)

Rodzaj zajęć	Liczba dzieci korzystających z zajęć/ tygodniowa liczba przyznanych zajęć realizowanych na poszczególnych placówkach											
	SP1	SP3	SP4	SP5	SP6	SP7	SP8	SP10	SP11	SP12		
Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizowane dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.	4/4	13/24	12/2	8/5	0/0	5/1	1/1	0/0	8/1	1/1		
Zajęcia specjalistyczne: (opinia PPP) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5. Również terapia pedagogiczna	57/12	115/23	62/15	52/11	21/8	11/6	9/7	54/16	0/0	15/13		
Zajęcia specjalistyczne: Zajęcia logopedyczne organizowane dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.	29/8	89/23	52/21	53/6	24/11	19/6	22/11	50/13	0/0	48/18		
Zajęcia specjalistyczne: Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizowane dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.	19/3	175/25	0/0	12/12	40/9	9/9	1/2	8/6	0/0	4/4		

Rodzaj zajęć	Liczba dzieci korzystających z zajęć/ tygodniowa liczba przyznanych zajęć realizowanych na poszczególnych placówkach											
	SP1	SP3	SP4	SP5	SP6	SP7	SP8	SP10	SP11	SP12		
Zajęcia specjalistyczne: Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizowane dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.	5/1	0/0	0/0	46/8	0/0	2/1	0/0	7/7	12/6	0/0		
Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej "zindywidualizowaną ścieżką", organizowane dla uczniów, którzy mogą uczyć się do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.	3/11	3/23,5	1/6	1/4	0/0	0/0	0/0	1/9	0/0	1/6		
Indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne albo indywidualne nauczanie zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy Prawo Oświatowe.	0/0	0/0	0/0	2/18	0/0	0/0	0/0	4/39/	0/0	0/0		
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	92/16	108/18	102/19	116/16	4/3	73/14	17/8	86/17	18/6	48/16		

Źródło: Informacje opracowane przez dyrektorów szkół

WSPIERANIE EDUKACJI UZDOLNIONYCH UCZNIÓW NAGRODY BURMISTRZA

O udzielenie nagrody mogą ubiegać się uczniowie pobierający naukę na terenie Mikołowa w szkołach podstawowych bez względu na miejsce zamieszkania. Podstawa prawna: uchwała XXXI/281/2020 z dnia 22 września 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków przyznawania nagród dla uzdolnionych dzieci i młodzieży.

Liczba przyznanych nagród za rok szkolny 2022/2023

- 288 uczniom – kwota łączna 284 500,00 zł.

KOORDYNACJA PROGRAMÓW RZĄDOWYCH I REGIONALNYCH

DOTACJA PODRĘCZNIKOWA 2022

W roku 2022 Gmina Mikołów otrzymała i wykorzystwała dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w łącznej wysokości 320 229,74 zł. Przyznane środki zostały przeznaczone na zakup podręczników i ćwiczeń dla uczniów klas I-VIII szkół podstawowych na rok szkolny 2022/2023.

RZĄDOWY PROGRAM POMOCY UCZNIOM NIEPEŁNOSPRAWNYM W FORMIE DOFINANSOWANIA ZAKUPU PODRĘCZNIKÓW, MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH I MATERIAŁÓW ĆWICZENIOWYCH W LATACH 2020-2022

Uchwałą Rady Miejskiej Nr LXI/596/2022 z dnia 25 sierpnia 2022 r. i Uchwałą Rady Miejskiej Nr LXII/607/2022 z dnia 22 listopada 2022 roku w sprawie udzielenia pomocy finansowej Powiatowi Mikołowskiemu przekazano i rozliczono środki finansowe w wysokości 30 285,00 zł.

„POSILEK W SZKOLE I W DOMU”

W latach 2020-2023 rokrocznie występowaliśmy do Wojewody Śląskiego o udzielenie wsparcia finansowego na realizację zadania w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posilek w szkole i w domu”. Jednakże z uwagi na fakt, że Gmina Mikołów przez ostatnie lata utrzymuje wysoki wskaźnik dochodów własnych w porównaniu z innymi gminami biorącymi udział w programie, nie otrzymaliśmy tego rodzaju dofinansowania.

„AKTYWNA TABLICA”

W maju 2023 roku do Wojewody Śląskiego został złożony wniosek o udzielenie wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych w roku 2023. W lipcu 2023 została podpisana umowa i otrzymaliśmy wsparcie o łącznej wysokości 70.000,00 zł dla Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi i Szkoły Podstawowej Nr 12.

KONKURS „ZIELONA PRACOWNIA”

Projekt dofinansowany ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej.

W roku 2023 konkurs na projekt „Zielona Pracownia 2023” wygrała Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jerzego Kukuczki otrzymując nagrodę w wysokości 12 000,00 zł. Szkoła ta wystartowała również w konkursie na realizację Zielonej Pracowni – „Z ekologią przez góry” i otrzymała dofinansowanie w wysokości 48 000,00 zł. Projekt ten ma na celu podnoszenie świadomości ekologicznej na terenie Gminy Mikołów.

PROGRAM RZĄDOWY „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”

Rządowy program „Laboratoria Przyszłości” jest to wsparcie finansowe na zakup wyposażenia służącego uczniom do rozwijania następujących kompetencji: współpracy, kreatywności, umiejętności rozwiązywania problemów, znajomości nowych technologii. Wsparcie udzielone było na podstawie złożonego wniosku i uzależnione było od liczby uczniów w danej szkole na podstawie danych z SIO według stanu na dzień składania wniosków.

Kryteria podziału środków:

- 30 000,00 zł do 100 uczniów,
- 60 000,00 zł od 101 do 200 uczniów,
- 70 000,00 zł od 201 do 234 uczniów,
- 300,00 zł na ucznia dla szkół liczących od 234 uczniów.

Poniższa tabela przedstawia przyznanie i wykonanie przyznanych środków w danym roku i na danych paragrafach:

Placówka	Plan	Wykonanie 2021			Wykonanie 2022		
		§ 4210- zakup materiałów	§ 4240- zakup pomocy dydaktycznych	§ 4210-zakup materiałów	§ 4240- zakup pomocy dydaktycznych	Razem	Razem
SP Nr 1	179 400,00	69 900,00	109 500,00	53 856,00	71 886,30	125 742,30	53 657,70
SP Nr 3	185 100,00	75 000,00	110 100,00	48 236,60	80 750,26	128 986,86	56 113,14
SP Nr 4	113 100,00	99 910,00	13 190,00	96 461,04	8 191,80	104 652,84	8 447,16
SP Nr 5	153 000,00	31 798,50	121 201,50	23 868,60	92 308,20	116 176,80	36 823,20
SP Nr 6	84 300,00		84 300,00		84 300,00	84 300,00	0,00
SP Nr 7	75 900,00	12 000,00	63 900,00	11 028,00	54 447,41	65 475,41	10 424,59
SP Nr 8	70 000,00		70 000,00		69 978,74	69 978,74	21,26
SP Nr 10	126 900,00	8 900,00	118 000,00	6 678,80	88 500,00	95 178,80	31 721,20
SP Nr 12	70 000,00	1 975,38	68 024,62	1 975,38	66 024,62	68 000,00	2 000,00
Suma	1 057 700,00	299 483,88	758 216,12	242 104,42	616 387,33	858 491,75	199 208,25

„POZNAJ POLSKĘ”

W maju 2023 roku Gmina Mikołów pozyskała dofinansowanie w Przedsięwzięciu Ministra Edukacji i Nauki pn. „Poznaj Polskę” w kwocie 73 786,40 zł, w tym 45 000,00 zł dla Szkoły Podstawowej nr 10 oraz 28 786,40 zł dla Szkoły Podstawowej nr 8. Całkowita zaplanowana wartość wycieczek wynosi łącznie 131 823,00 zł. Termin realizacji – do 15 grudnia 2023 roku.

Przyznawane przez Ministra w formie dotacji celowej środki finansowe przeznaczane są na dofinansowanie wycieczek szkolnych związanych z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi wskazanymi przez Ministra w odrębnym komunikacie w każdym roku realizacji przedsięwzięcia. W ramach „Poznaj Polskę” dofinansowaniu w 80% podlegają wycieczki:

- jednodniowe - do kwoty 5 tys. zł,
- dwudniowe - do kwoty 10 tys. zł,
- trzydniowe – do kwoty 15 tys. zł.

Organy prowadzące szkoły mogą uzyskać dofinansowanie do wycieczek w wysokości do 80% całkowitego kosztu wycieczek, natomiast 20% pochodzić musi z wkładu własnego, przy czym do wkładu własnego zalicza się wkład finansowy zapewniony przez organ prowadzący lub wpłaty rodziców dzieci, które będą uczestniczyć w wycieczce oraz wkład niefinansowy.

Ze środków pochodzących z dotacji mogą być finansowane tylko wydatki uwzględnione w kalkulacji kosztów wycieczki, w tym:

- koszty przejazdu,
- bilety wstępu,
- usługa przewodnika,
- zakwaterowanie,
- wyżywienie,
- ubezpieczenie uczestników wyjazdu.

Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki pn. „Poznaj Polskę” jest częścią Polskiego Ładu.

PROJEKTY Z UDZIAŁEM GMINY

„CEGIELKI ZDROWIA”

Program profilaktyki nadwagi i otyłości pt.: „**Cegielki zdrowia**” realizowany jest w przedszkolach zlokalizowanych na terenie województwa śląskiego w ramach Regionalnego Programu Polityki Zdrowotnej w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości wśród dzieci w wieku przedszkolnym w województwie śląskim na lata 2019-2022, opracowanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego.

Realizacja projektu jest współfinansowana ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach RPO WSL (*nr projektu: WND-RPSL.09.02.06-24-054H/19-003*).

Projekt „Cegielki zdrowia” realizowany jest z inicjatywy Wydziału Oświaty we wszystkich gminnych przedszkolach. Pieczę merytoryczną sprawuje Pani dr hab. n. o zdr. Anna Brząk – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach, prof. SUM.

Realizatorami Projektu są dwa podmioty współpracujące w ramach partnerstwa:

- Lider projektu: P.U.H. Edukacja Aleksandra Maniak, Katowice
- Partner Projektu: ELSPINI Piotr Michalik, Siemianowice Śląskie.

Celem projektu jest zwiększenie świadomości w zakresie prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej wśród 2125 dzieci oraz wiedzy dotyczącej występowania dziecięcej nadwagi i otyłości wśród 2125 rodziców oraz 170 opiekunów przedszkolnych z terenu województwa śląskiego. Wsparcie udzielane jest w ramach grup przedszkolnych 5 i 6-latków w następującym zakresie:

- Szkolenia dla Rodziców i pracowników przedszkoli (trzy 45-minutowe spotkania on-line z dietetykiem, fizjoterapeutą i psychologiem);
- Każdy dorosły uczestnik projektu otrzymuje książkę – Poradnik pt: „Cegiełki zdrowia. Holistyczne podejście do otyłości dzieci”;
- Warsztaty profilaktyczne dla dzieci (cykl dziewięciu 60-minutowych spotkań w przedszkolach z dietetykiem, fizjoterapeutą i psychologiem);
- Badania biometryczne dzieci, wraz z ewentualnym zaleceniem konsultacji pediatrycznej w celu podjęcia terapii w wyspecjalizowanym ośrodku zdrowia;
- Każde dziecko uczestniczące w projekcie otrzymuje prezent – pomoc fizjoterapeutyczna (poduszka lędzwiowa), która ma pomóc w utrwaleniu prawidłowych nawyków.

Warsztaty prowadzone są przez specjalistów posiadających wykształcenie kierunkowe w zakresie: dietetyka, psychologia oraz fizjoterapia oraz przygotowanie pedagogiczne, a także doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Realizacja programu przewidziana jest na dwa lata: od września 2020 do grudnia 2023 roku.

Z terenie Mikołowa chęć udziału w Projekcie zgłosiły wszystkie placówki.

Do dnia dzisiejszego na terenie Mikołowa udział w projekcie wzięło **1619** osób, w tym: **800** dzieci i **819** dorosłych: 789 rodziców dzieci i 30 pracowników przedszkoli

Rok szkolny	Dzieci w wieku 5 i 6 lat	Dorośli uczestnicy: rodzice dzieci przedszkolnych	Dorośli uczestnicy: pracownicy przedszkoli
2020/2021	460	458	28
2021/2022	159	153	
2022/2023	181	178	2

Badania biometryczne prowadzone w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022 wykazały nieprawidłowości u 72 dzieci (11,6% dzieci), w tym:

- otyłość: 15 (2,4% dzieci),
- nadwaga: 57 (9,2 % dzieci),

Rodzicom przekazano zalecenie zgłoszenia się do poradni leczenia otyłości.

Opracowanie: Aleksandra Maniak P.U.H. EDUKACJA Lider projektu

„ABC EMPATII”

Od września 2021 roku w Szkole Podstawowej Nr 6 w Mikołowie realizowany jest projekt „ABC Empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami”, którego autorem jest Czepeczyński Family Foundation.

ABC Empatii to projekt stworzony z wiary i nadziei, że można zmienić świat na lepszy. a początek tej zmiany zaczyna się w szkole, na wyjątkowych lekcjach o życzliwości i zrozumieniu. W Szkole Podstawowej Nr 6 projekt pilotażowo realizowany jest w dwóch klasach - drugiej i trzeciej. Jego podstawowym elementem jest książka, a każdy rozdział otwiera słowo-klucz takie jak aparat, biała laska, bateria itd. w bardzo naturalny sposób uczniowie wkraczają w świat osób niesłyszących, niedowidzących czy chorych na cukrzycę. Poznając kolejnych bohaterów przekonujemy się, że tak naprawdę wszyscy jesteśmy tacy sami. Odkrywamy i utrwalamy prostą prawdę, że każdy chce być szczęśliwy, kochany i akceptowany. Na pozytywne efekty prowadzonych zajęć nie trzeba było długo czekać. Uczniowie wyposażeni w konkretną wiedzę i umiejętności zaczęli w bardzo świadomy sposób budować dobre i pozytywne wzajemne relacje. Doskonale potrafili wczuć się w położenie bohatera omawianej lektury i poprawnie nazwać wszystkie emocje, które mogły mu towarzyszyć w trudnej dla niego sytuacji.

Ogromnym atutem projektu są również materiały dydaktyczne, które stanowią wystarczające narzędzie do tego, aby każdy nauczyciel w oparciu o nie, mógł przeprowadzić bardzo rzetelne i merytoryczne zajęcia. Jednak największą zaletą projektu jest jego elastyczność, która pozwala na dostosowanie treści nie tylko do danego zespołu klasowego, ale również do bieżących problemów w konkretnie sytuacji w kraju i na świecie.

Na początku kwietnia 2021 r. w Szkole Podstawowej Nr 6 w Mikołowie odbyło się spotkanie ewaluacyjne przedstawicieli fundacji Czepeczyński Family Foundation, dyrektorów mikołowskich szkół, senatora Marka Plury – ambasadora projektu oraz nauczycieli uczestniczących w realizacji projektu ABC Empatia. Podczas spotkania przedstawiony został film z przykładowych zajęć prowadzonych w klasie drugiej. Szczegółowo omówione zostały zauważone pozytywne efekty prowadzonych lekcji. Nauczyciele prowadzący zajęcia mieli niepowtarzalną okazję do tego, aby porozmawiać z twórcami projektu i wymienić się cennymi spostrzeżeniami. Na zakończenie uczestnicy spotkania podzieltli opinie autorów, że projekt ABC Empatia powinien być realizowany w każdej szkole podstawowej, bo to „właśnie szkoła ma realny wpływ na budowanie pozytywnych postaw w najmłodszych, przez co świat może stawać się lepszy”. Biorąc te głosy pod uwagę – od września 2022 roku projekt jest realizowany we wszystkich mikołowskich szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mikołów i będzie kontynuowany w latach następnych.

Opracowanie: Magdalena Gładzik, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 w Mikołowie

„ABC EKONOMII”

Autorski projekt Artura Czepeczyńskiego *ABC EKONOMII, czyli pierwsze kroki w świecie finansów* realizowany był pilotażowo w Szkole Podstawowej nr 4 im. Marii Konopnickiej w Mikołowie w roku szkolnym 2022/2023 w klasach 3b i 4a. Nauczyciele prowadzący: mgr Katarzyna Błaszczuk—Drożdż, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, oraz mgr Tina Kubica – nauczyciel matematyki i informatyki. Zajęcia były prowadzone cyklicznie w ramach zajęć rozwijających zdolności i uzdolnienia.

Ogólnymi celami projektu były zwiększenie wiedzy oraz umiejętności dzieci i młodzieży związanych z zagadnieniami dotyczącymi ekonomii, finansów i przedsiębiorczości, wsparcie metodyczne nauczycieli, wychowawców i wyposażenie ich w wartościowe materiały edukacyjne oraz wsparcie merytoryczne i metodyczne rodziców chcących edukować swoje dzieci w zakresie ekonomii i finansów.

W ramach realizacji projektu przeprowadzony został cykl zajęć dydaktycznych oraz warsztatowych kierowanych do dzieci. Omówione zostały najważniejsze zagadnienia ze świata ekonomii, finansów oraz przedsiębiorczości. Podczas zajęć wykorzystywano pomoce dydaktyczne - książki, dedykowane uczniom kl. I-III, które były czytane i omawiane wspólnie na zajęciach. Dodatkowo były wykorzystywane pakiety materiałów edukacyjnych, scenariusze i karty pracy, gry dydaktyczne, które rozwijały strategiczne i ekonomiczne myślenie. Gry planszowe okazały się świetnym narzędziem do edukacji finansowej.

Każde dziecko stawiało sobie konkretny cel oszczędzania, a wykonane własnoręcznie przez nich skarbonki były ogromną motywacją do odkładania pieniędzy. Pojawiały się tu różne propozycje, od rodzinnego wyjścia na pizzę, zakupu hulajnogi czy wsparcia innych ludzi w potrzebie i zwierząt przebywających w schroniskach.

Uczniowie wykazali się dużym zaangażowaniem i twórczością podczas zajęć. Przynosili książki z domowych zbiorów, dotyczące oszczędzania np. „Miś Expertus oszczędza”, „Kot Biznesik”, „Krówka Biznesówka”. Z ciekawością i zainteresowaniem oglądali filmiki dotyczące świata ekonomii.

Wspólnie stworzono zbiór monet i banknotów. Uczniom została przedstawiona historia polskich monet i banknotów. Przybliżone zostały tematy handlu wymiennego z dawnych czasów.

Szczególną uwagę skupiono na tym, jak od najmłodszych lat można zadbać o budżet domowy. Dzieci podawały różne pomysły, tj. oszczędzanie energii elektrycznej, wody czy oszczędzanie na ogrzewaniu. Ważną kategorią w budżecie są nasze zobowiązania - temat został również omówiony. Wyjaśnione zostały zasady funkcjonowania pożyczek, kredytów i umów na piśmie.

Idealnym miejscem do pokazania i uświadomienia dziecku, ile kosztują podstawowe produkty, jest sklep, dlatego też utworzono go w sali lekcyjnej stoiska, by uczniowie mogli odgrywać scenki, jak również uczestniczyć w fikcyjnych zakupach i samodzielnie dysponować ograniczonym budżetem. Tutaj też zostały wyjaśnione kwestie, dlaczego jedne produkty są droższe od innych oraz jak funkcjonują promocje i reklama.

Dzięki udziałowi w projekcie, dzieci dowiedziały się, co to są pieniądze i do czego służą. Zajęcia przybliżyły uczniom pracę zawodową rodziców. Projekt wprowadził również dzieci w świat domowych finansów. Dowiedziały się, co to jest domowy budżet, wiedzą, że pieniądze, jakie rodzice zarabiają, muszą przeznaczyć nie tylko na ich zachcianki, ale przede wszystkim na potrzeby. Dzięki udziałowi w *Projekcie ABC Ekonomii* uczniowie zostali wdrożeni w świat pieniądza, szacunku do jego wartości, rozsądne dysponowanie „kieszonkowym”, a przede wszystkim poznali zasady mądrego oszczędzania i pomnażania zgromadzonej nadwyżki pieniędzy. Dzieci zrozumiały, że ekonomia daje narzędzia do zarządzania finansami, otwiera możliwości osiągnięcia sukcesu zawodowego i pozwala na zrozumienie współczesnego świata.

Udział w projekcie z pewnością przyczyni się do rozsądniejszego wydawania pieniędzy, oszczędzania oraz mechanizmów bezpiecznych form ulokowania i pomnażania pieniędzy. Tylko w ten sposób świat finansów nie będzie dla nich zagadką w życiu dorosłym.

Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, a ciekawe scenariusze w przystępny sposób wprowadziły je w skomplikowany świat pieniądza.

Opracowanie: Marta Laciak, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4 w Mikołowie

„DZIECI MAJĄ WYCHODNE”

Już kolejny rok szkolny uczniowie klas 1-3 Szkoły Podstawowej Nr 12 w Mikołowie wraz z wychowawcami brali udział w programie Fundacji Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komenskigo „Dzieci mają wychodne” polegającym na tym, że uczniowie realizują podstawę programową i program nauczania w klasach 1-3 spędzając czas na świeżym powietrzu.

Dzieci wychodzą niezależnie od pogody, raz w tygodniu na 3 godziny w miejsce, gdzie jest dużo zieleni, na uboczu, gdzie mogą swobodnie się poruszać i realizować wcześniej zamierzone cele. Są ubrane i przygotowane do wyjścia w każdą pogodę.

Koordynatorem projektu w Szkole Podstawowej nr 12 jest Pani Izabela Noras, nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej. Badania pokazują, że dzieci, które często wychodzą na podwórko mają lepszą koncentrację i samodyscyplinę. Dzieci, które bawią się w środowisku naturalnym wykazują lepszą sprawność motoryczną, mają lepszą koordynację, równowagę, zwinność oraz rzadziej chorują. Uczą się współpracy, są pomysłowe, wiedzą więcej, zadają więcej pytań.

Od roku szkolnego 2022/2023 projekt ten realizują również inne szkoły mikołowskie oraz Przedszkole nr 6 w Mikołowie.

Opracowanie: Agnieszka Krzysztofik, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 12 w Mikołowie

DOŚTĘPNA SZKOŁA

Projekt „Dostępna Szkoła” realizowany jest przez Fundację Fundusz Współpracy i Fundację Instytut Rozwoju Regionalnego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020, jako pilotaż działania „Szkoła bez barier” – program Dostępność Plus. Wartość projektu 1 540 000,00 zł (100% dofinansowania). Celem projektu jest wypracowanie **Modelu Dostępnej Szkoły**, który będzie wyznaczał standardy w obszarach dostępności architektonicznej, w wymiarze technicznym, edukacyjnym oraz społecznym, a także w zakresie organizacji szkoły oraz procedur i przetestowanie go w 60 szkołach w całej Polsce. Ostateczny Model Dostępnej Szkoły po przeprowadzeniu pilotażu w wybranych placówkach zostanie przedstawiony podczas konferencji podsumowującej projekt w listopadzie 2023r. Na terenie gminy Mikołów w projekcie biorą udział dwie szkoły: Szkoła Podstawowa nr 3 z oddziałami integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków i Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jana Pawła II. Obie szkoły podczas trwania projektu brały udział we wskazanych przez Fundację szkoleniach oraz realizują zadania wynikające z harmonogramu rzeczowo-finansowego. W ramach projektu zmieniają się lub dostosowują do potrzeb infrastruktura dojazdów do budynków oświatowych, infrastruktura i oznakowanie wejść do budynku, infrastruktura szatni, komunikacja pozioma, komunikacja pionowa, infrastruktura sal lekcyjnych, sale rewalidacyjne, gabinety specjalistyczne, zasoby świetlicy szkolnej, zasoby biblioteki szkolnej, infrastruktura pomieszczeń sanitarnych, infrastruktura ciągów komunikacyjnych, wyposażenie sal lekcyjnych, wyposażenie sal rewalidacyjnych i gabinetów specjalistycznych, zasobów stołówki szkolnej, przestroni wyciszenia, gabinetu profilaktyki zdrowotnej, bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Wprowadzone zostaną m.in. standardy: prowadzenia zajęć edukacyjnych, indywidualizacji procesu kształcenia, wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom. W szkołach powołany jest Lider

Dostępności. W obu placówkach z końcem maja trwają prace remontowo - budowlane mające na celu dostosowanie szkół w wybranych obszarach do MDS.

Opracowanie: Justyna Rudner, Naczelnik Wydziału Rozwoju i Funduszy Zewnętrznych

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Edukacja włączająca – zwiększenie szans edukacyjnych mikołowskich uczniów w ramach Działania 6.2 DE SL 2021-2027 Kształcenie ogólne TYP: Edukacja włączająca w kształceniu ogólnym. Realizacja projektu dotyczy 10 mikołowskich szkół podstawowych. Termin realizacji zadania planuje się od 1.05.2024 do 31.03.2026 r. Zajęcia dla uczniów planowane są na rok szkolny 2024/2025, a studia podyplomowe dla nauczycieli na okres IX 2024-II 2026.

W ramach projektu zaplanowano wsparcie dla 581 uczniów/uczennic zgodnie z diagnozami złożonymi przez Dyрекcję placówek w postaci organizacji zajęć dodatkowych z zakresu edukacji włączającej (m.in. zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami) oraz organizację szkoleń zawodowych i studiów podyplomowych dla 61 nauczycieli zatrudnionych w mikołowskich szkołach.

Całkowity koszt projektu: 1 064 053,20 zł

Kwota dofinansowania: 1 010 850, 53zł

Dofinansowanie: 95%

Opracowanie: Justyna Rudner, Naczelnik Wydziału Rozwoju i Funduszy Zewnętrznych

WSPARCIE UCZNIÓW Z UKRAINY – GMINA MIKOŁÓW

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 (Europejski Fundusz Społeczny). Poddziałanie 11.1.6 Wzrost dostępności do edukacji ogólnej dla uczniów z Ukrainy – tryb nadzwyczajny. Okres realizacji: 01.11.2022-31.05.2023 r.

Celem projektu był wzrost dostępności do wysokiej jakości oferty kształcenia ogólnego uczniów uciekających z Ukrainy, w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę, uczęszczających do szkół podstawowych podlegających pod organ prowadzący – Gminę Mikołów w okresie od XI 2022 do V 2023 poprzez zakup sprzętu ICT (Gmina zakupiła 25 sztuk laptopów a następnie zostały one przekazane do 8 szkół, ponadto przekazano książki w języku ukraińskim oraz do nauki języka polskiego a także materiały do zajęć)

Całkowita wartość projektu – 93 750 zł: w tym dofinansowanie – 84 375 zł wkład własny Gminy Mikołów – 9375 zł

Opracowanie: Justyna Rudner, Naczelnik Wydziału Rozwoju i Funduszy Zewnętrznych

KARUZELA UMIEJĘTNOŚCI

Karuzela umiejętności – wsparcie edukacji przedszkolnej w Gminie Mikołów w ramach Działania 6.1. FE SL 2021-2027 Edukacja przedszkolna Typ: Wsparcie edukacji przedszkolnej poprzez organizację zajęć dodatkowych oraz doposażenie.

Projekt obejmuje 11 przedszkoli oraz 2 oddziały przedszkolne (przy SP8 i SP10)

Termin realizacji zadania planuje się od 1.05.2024 do 31.08.2025 r. Zajęcia dla dzieci planowane są na rok szkolny 2024/2025.

W ramach projektu zaplanowano wsparcie zgodnie z diagnozami złożonymi przez Dyrekcję placówek w postaci organizacji zajęć dodatkowych z kompetencji kluczowych, specjalistycznych itp. dla ponad 400 dzieci przedszkolnych oraz organizację szkoleń zawodowych dla 40 nauczycieli zatrudnionych w mikołowskich przedszkolach.

Całkowity koszt projektu: 649 572,00

Kwota dofinansowania: 584 614,80

Dofinansowanie: 90 %

Opracowanie: Justyna Rudner, Naczelnik Wydziału Rozwoju i Funduszy Zewnętrznych

WŁAŚCIWE ŻYWIENIE DZIECI I MŁODZIEŻY

Od 1 września 2022 roku szkoły podstawowe zgodnie z art. 106a ustawy o Prawie Oświatowym mają obowiązek zapewnienia uczniom jednego gorącego posiłku. Opłaty ustalane przez szkoły za obiad dla dzieci są za tzw. wsad do koła. Oznacza to, że do tej kwoty nie wlicza się kosztów wytwarzania posiłków czyli wynagrodzenia pracowników oraz utrzymania kuchni.

Wszystkie mikołowskie placówki prowadzą stołówki. By przygotowywane posiłki były smaczne i zdrowe Wydział Oświaty prowadzi systematyczne szkolenie intendentów i pracowników kuchni. Przestrzeganie w rozwojowym okresie życia właściwych zaleceń żywieniowych jest nieodzownym warunkiem nie tylko utrzymania zdrowia dziecka, ale także jego prawidłowego rozwoju fizycznego i umysłowego. Dzięki temu również kształtują się właściwe nawyki żywienia, które wykształcone odpowiednio wcześniej mają szansę utrzymać się przez całe życie. Nasze działania wpisują się w niezwykle ważny aspekt szeroko rozumianej profilaktyki otyłości wśród dzieci i młodzieży. By dostarczać dzieciom odpowiednią i zbilansowaną ilość energii i składników odżywczych w 2020 r. został zakupiony do wszystkich szkół i przedszkoli program KCALkulator przeznaczony do układania jadłospisów, wyliczania ich wartości odżywczej, porównywania z normami żywienia. W placówkach przedszkolnych realizujemy projekt „Cegiełki zdrowia”. Systematyczne doposażamy placówki w nowy sprzęt, już w połowie placówek wymieniono tradycyjne piecze na konwekcyjno – parowe. W ramach prowadzonych inwestycji Przedszkole nr 6 i Szkoła Podstawowa nr 6 zostaną wyposażone w nowoczesną kuchnię wraz z całym zapleczem gastronomicznym.

„MIKOŁÓW DLA KLIMATU”

W ramach projektu "Mikołów dla Klimatu - wdrażanie inwestycji z zakresu błękitno-zielonej infrastruktury w mieście" realizowana jest kampania edukacyjno-informacyjna, której ważny trzon stanowi część skierowana do szkół podstawowych. W ramach kampanii zrealizowano:

Warsztaty dla uczniów, których celem jest poszerzenie świadomości ekologicznej i społecznej nt. zmian klimatu w ujęciu holistycznym. Celem warsztatów jest wprowadzenie uczniów do zagadnień związanych ze zmianami klimatu, wyjaśnienie podstawowych pojęć i procesów, poznanie zależności przyczynowo skutkowych problemu globalnego ocieplenia, dostrzeżenie i zrozumienie wpływu działalności człowieka na środowisko, a także wykształcenie poczucia osobistej odpowiedzialności za zmiany klimatu i poczucia współodpowiedzialności za największe wyzwania współczesnego świata oraz zmotywowanie uczniów do podjęcia działania i zmiany codziennych nawyków.

Do tej pory zrealizowano:

w 2022 roku 39 warsztatów o łącznej ilości 94 godzin, w których wzięło udział łącznie 1574 uczniów,
w 2023 roku 214 warsztatów o łącznej ilości 524 godzin, w których wzięło udział 3074 uczniów.

Dla uczniów klas VII i VIII ogłoszono konkurs "Kreatywnie dla Klimatu", na który wpłynęło 29 prac, nagrodzono 5 osób.

Opracowanie: Agnieszka Szyszka, Kierownik Pracowni Edukacji Przyrodniczej i Ekologicznej ŚOB

GMINNA KOMISJA ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH

W ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w placówkach oświatowych podjęto szereg inicjatyw:

Stowarzyszenie Epsilon Plus

- realizacja programu rekomendowanego Epsilon w 12 klasach dla 228 uczniów
- przeprowadzenie 5 h szkolenia on-line dla wychowawców uczniów biorących udział w programie
- przeprowadzenie 4 h webinaru dla pozostałych wychowawców
- przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych
- Małopolskie Centrum Profilaktyki
- realizacja programu rekomendowanego „Debata” dla 221 uczniów w 4 szkołach podstawowych
- przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych
- Fundacja YAQ Projekt – Pracownia Rozwoju Społecznego
- realizacja programu rekomendowanego „Archipelag skarbów” dla 596 uczniów z 8 szkół podstawowych
- szkolenie dla 26 rodziców
- szkolenie dla rad pedagogicznych – 239 nauczycieli
- przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych.

Sfinansowano szkolenie dla nauczycieli prowadzących dodatkowe zajęcia sportowe z profilaktyką: „Profilaktyka w sporcie”.

Zakupiono materiały z zakresu profilaktyki i przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi, przemocy w rodzinie oraz agresji rówieśniczej opracowanych w ramach ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł 2022 dla 2693 uczniów mikołowskich szkół podstawowych. Nauczyciele z pomocą przekazanych materiałów (karty pracy, scenariusze, plakaty, ulotki) przeprowadzili zajęcia profilaktyczne w szkołach. Zakupiono książki dla szkół i przedszkoli na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Sfinansowano spotkania mediacyjne dotyczące przemocy rówieśniczej i rodzinnej.

Sfinansowano dostęp do platformy edukacyjnej PROFILAKTYKA.TV dla szkół podstawowych.

Sfinansowano 822 godziny pozalekcyjnych zajęć sportowych będących elementem programu profilaktycznego w placówkach oświatowych gminy Mikołów.

Sfinansowano działania Zespołu Interdyscyplinarnego w ramach Kampanii „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży” w ramach której odbyła się Mikołowska Konferencja oraz warsztaty dla dzieci i młodzieży. W konferencji wzięła udział m.in. sędzia Anna Maria Wesołowska, która odbyła również spotkania edukacyjne z uczniami szkół podstawowych.

Sfinansowano szkolenie dla realizatorów programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” w których wzięło udział 5 nauczycieli. Nauczyciele samodzielnie przeprowadzili realizacje programów rekomendowanych w placówkach.

Opracowanie: Magdalena Augustynowicz, Główny specjalista ds. przeciwdziałania uzależnieniom

MONTESSORI

W związku z przeniesieniem oddziałów przedszkolnych Przedszkola nr 8 do Szkoły Podstawowej nr 10 w Mikołowie zrodził się pomysł utworzenia grupy wraz z pracownią montessoriańską. Głównym celem było wyjście naprzeciw okoliczności i stworzenie na terenie placówki grupy mieszanej wiekowo. Nauczycielka prowadząca grupę Anna Janasik w 2021r ukończyła Kurs Montessori – Program Przedszkolny w wymiarze 220 godzin i otrzymała dyplom nauczyciela Montessori.

Pedagogika Marii Montessori opiera się na kilku kluczowych filarach i jednym z nich jest odpowiednie przygotowanie otoczenia. Wszystkie materiały na których pracują dzieci muszą być dla nich łatwo dostępne. W projekcie sali uwzględniono pięć działań pedagogiki:

życie codzienne, sensoryka, kultura, język i matematyka. Każda pomoc montessoriańska ma swoje określone miejsce i występuje w jednym egzemplarzu. Ściany są jednolite bez zbędnych ozdób. Baczna uwagę skupiono na tym, by nie było tu miejsca na przebudzowanie.

Pomoce montessoriańskie zostały tak dobrane by służyły dzieciom w różnym wieku od 3 do 6 lat.

Rok szkolny 2022/2023 był rokiem pilotażowym, a jego głównym celem było wprowadzenie podstawowych założeń pedagogiki M.Montessori, obserwacja dzieci, oraz realizacja projektu edukacyjnego „W świecie Marii Montessori”.

Efekty dotychczasowej pracy:

- Zauważalnym efektem pracy jest płynny proces adaptacji dzieci i z każdym dniem budowane relacje. Dzięki wnikliwej obserwacji dzieci, możemy zauważyć, że wbrew pozorom łakną one harmonii, uporządkowania i spokoju, nie przeboźdżcowanej przestrzeni, szacunku oraz wolności wyboru

w ściśle określonych granicach. Pozwoliły one dzieciom na odnalezienie się w nowym miejscu w bardzo płynny sposób. Co więcej pozwala im na odkrywanie siebie i przekraczanie swoich granic. Widać to choćby przy pracy maluszków ze szkłem. Warto tutaj podkreślić dzieci z trudnościami, które dzięki temu, że miały możliwość w pierwszych tygodniach dowolności miejsca, możliwość odnalezienia własnej drogi do wyciszenia się i poczucia bezpieczeństwa, szybciej odnalazły się w nowej rzeczywistości.

- Drugim efektem jest zauważalny u dużej grupy dzieci fenomen „polaryzacji uwagi”. Można było to zauważyć przy pracy na materiale z działu życia codziennego, gdzie dzieci przelewają czy przesypują posługując się szklanymi naczyniami. Trzylatki bardzo cieszą się możliwością pracy z tym materiałem swoją aktywność wykonują w niezwykłym jak na ten wiek skupieniu i uwagę. Niektóre dzieci potrafią powtarzać tą czynność wielokrotnie aż do uzyskania upragnionego efektu np. przelania bez rozlewania całej zawartości.

- Trzecim efektem jest poprawa samodzielności dzieci i rozwinięta sprawność manualna oraz zdobywanie nowych umiejętności

- Dzieci bardzo chętnie poznają prace na kolejnych materiałach i uczą się nowych rzeczy. Domagają się kolejnych prezentacji, uczą się cierpliwości i tego, że gdy ktoś pracuje już na jakimś materiale należy poczekać lub wybrać coś innego.

- Piąty efekt to to, że dzieci w naturalny sposób uczą się dbać o otoczenie. Każda pomoc ma swoje miejsce dziecko przynosi wybraną pomoc na tacy do stolika i na niej pracuje a następnie odkłada ją w taki sposób jakim zabrał na miejsce. Czasem oznacza to np. wytarcie rozlanej wody czy pozamiatanie podłogi. Dzieci mogą również z niektórymi pomocami pracować na dywanikach. To niezwykle jak szybko zapamiętują z którymi pomocami gdzie i w jaki sposób pracujemy.

- Kolejny efekt to empatia, wzajemna pomoc i nauka. W drugim półroczu można było już zauważyć pojedyncze przypadki wzajemnej nauki np. kiedy jedno dziecko zabierało dywanik by go rozwinąć i nie potrafiło go prawidłowo rozwinąć, drugie dziecko obserwując sytuację podeszło zapytało czy może mu pokazać i rozwinęło prawidłowo dywanik, innym razem gdy mała dziewczynka niosła cylindry, które są dla niej dość ciężkie, starszy chłopczyk podszedł by jej pomóc. Dzieci, które opanowały już jakieś umiejętności wykorzystują je by pokazywać je innym czyli ćwiczą i utrwalają, a dzieci które są na początku tej drogi cieszą się, że nie muszą prosić o pomoc dorosłego tylko zyskują kolegę czy koleżankę. Prowadzi to do obopólnych korzyści i budowania wyjątkowych relacji opartych na tolerancji, pomocy i empatii. A przecież czym innym jest pedagogika Marii Montessori jak nie pedagogiką pokoju.

Podsumowanie - wprowadzanie elementów pedagogiki Marii Montessori, a przede wszystkim jej filozofii i sposobu podejścia do dziecka, jest odpowiednią formą edukacji, promuje oddział przedszkolny, 100% rodziców złożyło deklarację kontynuacji z zaznaczeniem grupy.

Koncepcja pedagogiki z elementami Montessori stawia na pierwszym miejscu odkrywanie indywidualnego potencjału dziecka a jednocześnie wspiera postawy szacunku, empatii, tolerancji i pokoju co w dzisiejszych czasach jest niezbędne i konieczne. Jest drogą, która może doprowadzić do samodyscypliny i twórczego samorozwoju jednostki. Dlatego może, a nie musi ... bo to jedynie narzędzie, a człowiek (dziecko) ma wolną wolę, może je wykorzystywać bądź nie.

Czy praca tą metodą jest wymagająca ? Tak, jest wymagająca. Ponieważ to nie jest praca „przy tzw. biurku” czy pracą jedynie z kartami pracy. To przede wszystkim budowanie autentycznej relacji oraz nieustanna obserwacja dzieci. W końcu to towarzyszenie dziecku w jego indywidualnym rozwoju i danie dzieciom czasu, przestrzeni i ciszy. Oczywiście po pierwszym roku pracy jedynie elementami jesteśmy nowicjuszami i trudno przewidywać przyszłość z pewnością będą jednostki, które skorzystają z narzędzi i np. będą posługiwać się jako 6-latk wielocyfrowymi liczbami, czy zaskakiwać wiedza na temat geografii, ale grupa żyjąca założeniami Marii Montessori to dzieci, które zdobywają podwaliny do odkrywania

własnych możliwości, dzieci które widzą człowieka obok siebie, które budują relacje i rozwijają się w swoim tempie odkrywają, że nauka może być ciekawa i interesująca. A my jako dorośli powinniśmy robić wszystko by stworzyć im do tego przestrzeń i dawać narzędzia do ich rozwoju.

Opracowanie: Ewelina Kukla, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10 w Mikołowie

DOFINANSOWANIE FORM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe z dnia 23 sierpnia 2019 r. oraz zarządzeniem Burmistrza Mikołowa Nr 1591/23/23 z dnia 18 stycznia 2023 r. przyznano środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Mikołów w wysokości:

- studia – 178 373,00 zł
- szkolenia – 122 627,00 zł.

Pierwszeństwo w przyznawaniu dofinansowania mają nauczyciele uzupełniający wykształcenie zgodnie z planami doskonalenia zawodowego poszczególnych placówek, a zwłaszcza zdobywający:

- kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu,
- kwalifikacje do prowadzenia zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju i kształcenia specjalnego,
- dodatkowe kwalifikacje do nauczania języka nowożytnego.

Środki przeznaczane są na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie studiów wyższych, studiów podyplomowych, szkoleń, seminariów, konferencji, wykładów i warsztatów. Dyrektor składając wniosek określa potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając:

- wyniki nadzoru pedagogicznego
- wyniki egzaminu ósmoklasisty
- zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego.

POMOC ZDROWOTNA DLA NAUCZYCIELI

Zgodnie z Uchwałą Nr VIII/76/2019 Rady Miejskiej Mikołowa z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia rodzaju świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli oraz warunków i sposobu ich przyznawania oraz zarządzeniem Burmistrza Mikołowa Nr 245/204/19 z dnia 24 lipca 2019 roku w sprawie prowadzenia Regulaminu przyznawania pomocy zdrowotnej dla nauczycieli, w roku 2022 przyznano zapomogi zdrowotne w łącznej wysokości 52 765,22 zł (37 osób).

W roku 2023 wnioski zostały rozpatrzone w kwietniu i wyplacono zapomogi w kwocie 9 811,45 zł (12 osób). Obecnie wpływające wnioski będą rozpatrywane w listopadzie.

Wysokość przyznanej zapomogi zdrowotnej uzależniona jest od:

- wysokości udokumentowanych kosztów leczenia poniesionych przez nauczyciela w danym roku kalendarzowym,
- okoliczności związanych z przebiegiem choroby mających wpływ na sytuację materialną nauczyciela,
- wysokości średniego dochodu na członka rodziny nauczyciela.

DOWÓZ UCZNIÓW

Jako organ prowadzący Gmina Mikołów zobowiązana jest przepisami ustawowymi tak zorganizować sieć publicznych szkół, aby wszystkie dzieci zamieszkujące na terenie naszego miasta miały możliwość spełniania obowiązku szkolnego w placówkach, których odległość od ich miejsca zamieszkania nie przekracza odpowiednio 3 km - w przypadku klas I-IV szkół podstawowych i 4 km – w przypadku klas V-VIII szkół podstawowych

Gmina Mikołów dowozi uczniów do szkół podstawowych Nr 5 i 8. Usługa wykonywana jest przez podmiot zewnętrzny wyłoniony w przetargu nieograniczonym. Wartość umowna zamówienia w roku 2022 – 692 640,00 zł, w roku 2023 – 538 560,00 zł.

Zgodnie z art. 32 ust.6 oraz art. 39 ust.4 ustawy Prawo Oświatowe obowiązkiem organu prowadzącego jest zapewnienie niepełnosprawnym uczniom oraz dzieciom 5-6-letnim, realizującym obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu odpowiednio do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego, szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej.

Poniższa tabela przedstawia w jakiej formie to ustawowe zadanie, było realizowane w roku szkolnym 2022/2023.

Rodzaj dofinansowania	Miejsce dowozu	Liczba dzieci
Dowóz uczniów niepełnosprawnych przez firmę przewożową na podstawie umowy z przewoźnikiem Wartość umowna usługi w roku kalendarzowym: 2022– 600 679,20 zł 2023– 684 596,60 zł	SP3, Mikołów; Wesole Słoneczka, Hetmańska 7, Katowice; ZS Borowa Wieś, Mikołów; ZS1 Staszica 2, Katowice; ZSEiU, Chopina 11, Łaziska Górne; ZSP, Grażyńskiego 17, Katowice; ZSP, Skalna 10, Mikołów; ZSS 1, Gliwicka 366, Mikołów; ZSS 2, Pokoju 4a, Mikołów; ZSS, Edukacji 21, Tychy; ZST, Rybnicka 44, Mikołów.	69

Rodzaj dofinansowania	Miejsce dowozu	Liczba dzieci
Zwrot kosztów dowozu uczniów niepełnosprawnych realizowanego przez rodziców własnym samochodem	Szkoła Podstawowa Nr 5 w Mikołowie; Zespół Szkół Nr 2 Specjalnych w Mikołowie; Zespół Szkół Nr 1 im. gen. Jerzego Ziętka w Katowicach; Technikum Nr 20 z Oddziałami Specjalnymi dla Niepełnosprawnych i Słabosłyszących w Katowicach; Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Wyrych; Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. M. Wańkowicza w Katowicach; Zespół Szkół Energetycznych i Usługowych w Łaziskach Górnych; Zespół Szkolno-Przedszkolny w Paniówkach; Regionalna Fundacja Pomocy Niewidomym, Chorzów; Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi „Nasza Szkoła”, Katowice, Niepubliczny Specjalny Punkt Przedszkolny Skarb w Mikołowie	24
Suma wartości umów w roku szkolnym 2022/2023 – 167 203,66 zł		

Źródło: Dane własne Wydziału Oświaty

KONTROLA OBOWIĄZKÓW KSZTAŁCENIA

Dzieci i młodzież w wieku 6 do 18 lat zobowiązani są do spełniania jednego z trzech rodzajów obowiązków kształcenia:

- roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne
- obowiązek szkolny
- obowiązek nauki.

Niespełnianie wyżej wymienionych obowiązków kształcenia może zakończyć się wszczęciem przez jednostkę samorządu terytorialnego egzekucji i nałożeniem grzywny na opiekunów prawnych dziecka/ucznia.

- **Roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne** – spełniane przez dzieci 6-letnie - obowiązek ten kontrolowany jest przez dyrektora szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka.

Działania podejmowane w związku z kontrolą realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego:

Lp.	Rodzaje działań	Ilość działań
1	Wezwania do realizacji rocznego obowiązku przedszkolnego	18
2	Upomnienia wysłane do rodziców/opiekunów prawnych	0
3	Wszczęcie egzekucji przez organ prowadzący	0

Źródło: Dane opracowane przez dyrektorów przedszkoli

- **Obowiązek szkolny** – spełniany jest przez uczniów od 7 do 14 roku życia w szkole podstawowej. Obowiązek ten kontrolowany jest przez dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie, której uczeń mieszka. Działania podejmowane w związku z kontrolą realizacji obowiązku szkolnego:

OBOWIAZEK SZKOLNY Rodzaje działań	SP1	SP3	SP4	SP5	SP6	SP7	SP8	SP10	SP11	SP12
Wezwania do realizacji obowiązku szkolnego	0	0	0	16	0	0	0	17	0	0
Upomnienia wysłane do rodziców/opiekunów prawnych	12	2	0	11	0	0	0	1	0	0
Wnioski o wszczęcie egzekucji skierowane do organu prowadzącego	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wszczęcie egzekucji przez organ prowadzący i nałożenie grzywny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: Dane opracowane przez dyrektorów szkół

– **Obowiązek nauki**

Nauka jest obowiązkiem do ukończenia 18 roku życia. Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie. Rodzice dziecka podlegającego ww. obowiązkowi, na żądanie Burmistrza gminy, na terenie której dziecko mieszka, są obowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie. Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

Działania podejmowane w związku z kontrolą realizacji obowiązku nauki:

Wezwania do realizacji obowiązku nauki	5
Upomnienia wysłane do rodziców/opiekunów prawnych	0
Wnioski o wszczęcie egzekucji skierowane do organu prowadzącego	0
Wszczęcie egzekucji przez organ prowadzący i nałożenie grzywny	0

Źródło: Dane własne Wydziału Oświaty

DYREKTORZY PLACÓWEK

OCENA PRACY DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ

Na podstawie art. 6a ust. 6 ustawy Karta Nauczyciela organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę dokonuje oceny dyrektora. Ocena pracy dyrektora, tak samo jak każdego nauczyciela, ma charakter opisowy i jest zakończona stwierdzeniem uogólniającym:

- ocena wyróżniająca;
- ocena bardzo dobra;
- ocena dobra;
- ocena negatywna.

Do 30 czerwca 2023 r. przeprowadzono jedno postępowanie oceniające pracę dyrektora placówki oświatowej, które zostało zakończone oceną wyróżniającą.

POWIERZENIE STANOWISKA DYREKTORA PLACÓWKI

Na podstawie art. 63 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Praw Oświatowe (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 900) zarządzeniem Burmistrza Mikołowa powierzono stanowisko:

- Dyrektora Przedszkola Nr 4 im. Złotego Pantofelka w Mikołowie Pani Natalii Domżał na okres od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2028 r.
- Dyrektora Przedszkola Nr 5 im. Krainy Bajek w Mikołowie Panu Adamowi Walczakowi na okres od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2025 r.
- Dyrektora Przedszkola Nr 6 im. Krasnala Hałabały w Mikołowie Pani Marii Bończyk na okres od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2028 r.
- Dyrektora Przedszkola Nr 10 im. Fiołkowe Wzgórze w Mikołowie Pani Marcjannie Chmielewicz na okres od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2027 r.
- Dyrektora Przedszkola Nr 12 im. Bajkowej Przygody w Mikołowie Pani Katarzynie Sikorzyńskiej na okres od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2028 r.

- Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie Pani Bożenie Hain na okres od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2028 r.
- Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Polskich Olimpijczyków w Mikołowie Pani Barbarze Juskowiak na okres od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2028 r.
- Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Wojciecha Korfańtego w Mikołowie Pani Agnieszce Kurpas na okres od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2028 r.

ZARZĄDZANIE PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI

W celu wypracowanie wspólnej strategii funkcjonowania placówek oświatowych, podniesienia wiedzy i umiejętności kadry zarządzającej, Wydział Oświaty zorganizował szereg szkoleń:

- Obsługa i prowadzenie danych w systemie PABS.
- Zaktądowy Fundusz Świadczeń Socjalnych w placówkach oświatowych.
- Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w teorii i praktyce szkolnej.
- Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
- Plan finansowy na 2022 rok, subwencja, arkusz organizacyjny, sposoby na pomniejszenie wydatków.
- Ruch kadrowy dla dyrektorów
- Kontrola Zarządcza Kierownika Jednostki Oświatowej.
- Godziny ponadwymiarowe i rozliczanie godzin ponadwymiarowych
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół i przedszkoli
- Finanse publiczne – odpowiedzialność za naruszenie dyscypliny finansów publicznych
- Zmiany w prawie pracy od stycznia 2023 roku
- Dokumentacja pracownicza po zmianach wynikających z implementacji dyrektyw unijnych do polskiego porządku prawnego
- Kontrole zewnętrzne w szkole i przedszkolu – jak właściwie przygotować się do kontroli, aby uniknąć najczęściej wykrywanych błędów
- Praca zdalna w placówkach oświatowych

WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Kurator oświaty w imieniu wojewody sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi szkołami i placówkami oświatowymi zgodnie z art. 51 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. Kontrola ta sprawowana jest między innymi poprzez przeprowadzanie kontroli planowych i kontroli doraźnych w placówkach.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W roku szkolnym 2022/2023 w przedszkolach i szkołach podstawowych z terenu miasta Mikołów organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadził pięć kontroli, w tym dwie kontrole doraźne w przedszkolu oraz dwie kontrole planowe i jedną kontrolę doraźną w szkołach podstawowych.

- 1) W Przedszkolu nr 3 im. Kota w Butach w Mikołowie zrealizowano dwie kontrole doraźne. Tematyka kontroli dotyczyła:
 - a) „Zapewnienia dzieciom w oddziale przedszkolnym bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami w kontekście pisma rodzica”. Podczas tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano pięć zaleceń. Dyrektor przedszkola zgodnie z art. 55 ust. 6 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 900) poinformował Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegaturę w Rybniku o sposobie realizacji zaleceń.
 - b) „Realizacji zaleceń wydanych w protokole kontroli nr DK-RY.5533.1.5.2023 oraz spraw poruszanych w piśmie rodzica” (dotyczy ww. kontroli). Podczas tej kontroli stwierdzono, że zalecenia zostały zrealizowane.
- 2) W Szkole Podstawowej nr 1 w Mikołowie zrealizowano jedną kontrolę doraźną w zakresie „Sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa”. Na podstawie wyników tej kontroli ustalono, że opracowane plany nadzoru pedagogicznego są zgodne z § 23 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 ze zm.). Dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej plan nadzoru, dokonuje podsumowań działań oraz wyciąga wnioski z jego realizacji, które wykorzystuje w celu doskonalenia jakości pracy szkoły.
- 3) W dwóch szkołach podstawowych, tj. Szkole Podstawowej nr 1 oraz Szkole Podstawowej nr 7 w Mikołowie, przeprowadzone zostały kontrole planowe dotyczące „Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych”. Na podstawie wyników tej kontroli ustalono, że szkoły zatrudniają nauczycieli specjalistów zgodnie z przepisami prawa.

Na podstawie wyników kontroli ustalono, że ww. przedszkole i szkoły działają zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie objętym kontrolą.

Źródło: Dane Kuratorium Oświaty – Delegatura Rybnik

DOFINANSOWANIE PRACODAWCOM KOSZTÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW

Zgodnie z art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 poz. 900) dofinansowanie kosztów kształcenia przysługuje pracodawcy, który zawarł umowę o pracę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, po zakończeniu nauki zawodu lub przyuczeniu do wykonywania określonej pracy i zdaniu przez młodocianego egzaminu.

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników udzielane podmiotowi prowadzącemu działalność gospodarczą w rozumieniu art. 2 pkt 17 ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2023 r. poz. 702), stanowi pomoc de minimis udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozporządzeniu Komisji (UE) Nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, s. 1) lub rozporządzeniu Komisji (UE) Nr 1408/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis w sektorze rolnym (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, s. 9).

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników jest finansowane ze środków Funduszu Pracy.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
2. Ustawa z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 702)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. 2010 Nr 244, poz. 1626).

W roku **2022** przyznano dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników na łączną kwotę **273 906,18** zł oraz w roku **2023** (do 31 lipca) na łączną kwotę **17 299,51** zł.

Zawody objęte dofinansowaniem nauczane u przedsiębiorców:

- fryzjer, sprzedawca, elektryk, cukiernik, piekarz, stolarz, lakiernik samochodowy, blacharz samochodowy, magazynier-logistik, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, monter sieci i instalacji sanitarnych.

Źródło: Dane własne Wydziału Oświaty

EWIDENCJA PLACÓWEK NIEPUBLICZNYCH

Prowadzenie ewidencji niepublicznych szkół i placówek oświatowych to kolejne istotne zadanie oświatowe jednostki samorządu terytorialnego określone w ustawie Prawo oświatowe.

Z roku na rok wzrasta ilość placówek niepublicznych. Ze strony Wydziału Oświaty otrzymują one pełne wsparcie w chwili założenia, jak i dalszego prowadzenia placówki. W listopadzie 2022 r. zorganizowano spotkanie ze wszystkimi podmiotami prowadzącymi, które było okazją do wymiany doświadczeń i nakreślenia kierunków dalszej współpracy.

SZKOŁY I PLACÓWKI NIEPUBLICZNE W MIKOŁOWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Typ placówki	Organ prowadzący	Liczba uczniów dotowanych
Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Wyjątkowa Kraina", ul. Krakowska 15	EgoSelect – Akademia Terapeuty Karina Kocur	25
Niepubliczny Specjalny Punkt Przedszkolny Skarb, ul. Paprotek 28	Fundacja Centrum Terapii i Rozwoju Skarb	12
Przedszkole Niepubliczne im. "Złotej Rybki", ul. Nowy Świat 12	Punkt Opieki nad dzieckiem w Wiek Przedszkolnym im. Złotej Rybki, Beata Tumidajewicz	30
Niepubliczne Przedszkole o Profilu Teatralnym "Zaczarowany Ogród", ul. Cmentarna 4	Monika Giza-Guc	70
Prywatna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi DUAL im. Ojca F. Jordana, pl. Salwatorianów 1	DUAL Sp. z o.o.	103
Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym „Bukowy Dom”	Lidhero Spółka z o.o.	-

Źródło: Dane z systemu ODPN – czerwiec 2023

OPIEKA NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

Wykaz żłobków i klubów dziecięcych działających na terenie Gminy Mikołów

Typ placówki	Organ prowadzący	Liczba miejsc
Żłobek Miejski w Mikołowie im. Tadeusza Więcka, ul. Krakowska 30	Gmina Mikołów	144
Żłobek: Akademia Malucha „Zaczarowana Kraina”, ul. Plebiscytowa 34	Katarzyna Juranek	29
Żłobek: Akademia Malucha „Zaczarowana Kraina”, ul. Skalna 12	Katarzyna Juranek	35
Żłobek „Wesołe Misie”, ul. Górnicza 10a	Monika Tomaszewska	20
Żłobek: MILES OF SMILES NURSERY, ul. Żwirki i Wigury 17	Quaderno Sp. z o.o.	20
Klub dziecięcy: Klub Malucha „BAJTEL-POINT”, ul. Krakowska 50	Urszula Buczek	15
Klub dziecięcy: Dorota Rakowska Klub Malucha „Dolina Skrzatów”	Dorota Rakowska Klub Malucha „Dolina Skrzatów”	17

Zgodnie z Uchwałą Nr XXIX/268/2020 Rady Miejskiej Mikołowa z dnia 25 sierpnia 2020 r. w sprawie wysokości i zasad ustalania oraz rozliczania dotacji celowej dla podmiotów prowadzących żłobek lub klub dziecięcy na terenie Gminy Mikołów, podmioty prowadzące żłobek lub klub dziecięcy otrzymują dotację celową z budżetu Gminy Mikołów w wysokości:

1. 200 zł na dziecko objęte opieką w żłobku na miesiąc kalendarzowy,
2. 120 zł na dziecko objęte opieką w klubie dziecięcym na miesiąc kalendarzowy.

Łączna wysokość przekazanej dotacji celowej w roku 2022 wyniosła 72 240,00 zł.

W ramach Polskiego Ładu rząd wprowadził dofinansowanie do maksymalnie 400 zł miesięcznie, które jest drugą, obok rodzinnego kapitału opiekuńczego, formą wsparcia przewidzianą w ustawie z dnia 17 listopada 2021 r. o rodzinnym kapitale opiekuńczym, kierowaną do rodziców dzieci uczęszczających do żłobków, klubów dziecięcych oraz objętych opieką dziennego opiekuna.

WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 23 do 25 maja 2023 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 12,13 i 14 czerwca br.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023 przystąpiło 612 uczniów mikołowskich szkół podstawowych. Wyniki potwierdzające stopień osiągnięcia przez nich wymaganych w podstawie programowej umiejętności w poszczególnych zakresach wiedzy przedstawiają poniżej zamieszczone tabele.

ŚREDNIE WYNIKI Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2023 W POSZCZEGÓLNYCH MIKOŁOWSKICH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W PORÓWNIANIU DO ŚLĄSKA I POLSKI - ZAKRES JĘZYK POLSKI

	Średnia %
Polska	66
Śląsk	65,97
Powiat mikołowski	66,08
Gmina Mikołów	67,98
Placówka	Liczba zdających
Szkoła Podstawowa Nr 1, ul. Konstytucji 3 Maja 20	98
	Średnia %
	65,91

Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. ks. bp. Bandurskiego 1	119	71,37
Szkoła Podstawowa Nr 4, ul. Katowicka 22	70	73,86
Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Katowicka 24	98	62,49
Szkoła Podstawowa Nr 6, ul. Gliwicka 299	37	72,19
Szkoła Podstawowa Nr 7, ul. Zamkowa 1	41	71,59
Szkoła Podstawowa Nr 8, ul. Wolności 27	41	65,39
Szkoła Podstawowa Nr 10, ul. Krakowska 30	68	63,72
Szkoła Podstawowa Nr 12, ul. Szkolna 12	27	63,89
Szkoła Podstawowa Dual, pl. Salwatorianów 1	13	78,08

ŚREDNIE WYNIKI Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2022 W POSZCZEGÓLNYCH MIKOŁOWSKICH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W PORÓWNIANIU DO ŚLĄSKA I POLSKI - ZAKRES MATEMATYKA

	Średnia %
Polska	53
Śląsk	51,82
Powiat mikołowski	54,70
Gmina Mikołów	59,63
Placówka	Liczba zdających
Szkoła Podstawowa Nr 1, ul. Konstytucji 3 Maja 20	98
Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. ks. bp. Bandurskiego 1	119
Szkoła Podstawowa Nr 4, ul. Katowicka 22	70
Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Katowicka 24	98
	Średnia %
	53,06

Szkoła Podstawowa Nr 6, ul. Gliwicka 299	37	58,05
Szkoła Podstawowa Nr 7, ul. Zamkowa 1	41	70,05
Szkoła Podstawowa Nr 8, ul. Wolności 27	40	66,10
Szkoła Podstawowa Nr 10, ul. Krakowska 30	68	51,00
Szkoła Podstawowa Nr 12, ul. Szkolna 12	27	62,22
Szkoła Podstawowa Dual, pl. Salwatorianów 1	13	64,62

ŚREDNIE WYNIKI Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2022 W POSZCZEGÓLNYCH MIKOŁOWSKICH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W PORÓWNIANIU DO ŚLĄSKA I POLSKI - ZAKRES JĘZYK ANGIELSKI

	Średnia %
Polska	66
Śląsk	65,35
Powiat mikołowski	69,49
Gmina Mikołów	72,34
Placówka	Liczba zdających
Szkoła Podstawowa Nr 1 ul. Konstytucji 3 Maja 20	99
Szkoła Podstawowa Nr 3 ul. ks. bp. Bandurskiego 1	119
Szkoła Podstawowa Nr 4 ul. Katowicka 22	70
Szkoła Podstawowa Nr 5 ul. Katowicka 24	96
Szkoła Podstawowa Nr 6 ul. Gliwicka 299	37
Szkoła Podstawowa Nr 7 ul. Zamkowa 1	41
	Średnia %
	66,04
	74,29
	80,41
	68,31
	71,00
	81,39

Szkoła Podstawowa Nr 8 ul. Wolności 27	39	73,03
Szkoła Podstawowa Nr 10 ul. Krakowska 30	68	68,62
Szkoła Podstawowa Nr 12 ul. Szkolna 12	27	68,52
Szkoła Podstawowa Dual, pl. Salvatorianów 1	13	89,31

ŚREDNIE WYNIKI Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY 2023 W POSZCZEGÓLNYCH MIKOŁOWSKICH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W PORÓWNIANIU DO ŚLĄSKA I POLSKI - ZAKRES JĘZYK HISZPAŃSKI

		Średnia %
Polska		69
Śląsk		79,71
Powiat mikołowski OKE Jaworzno nie podało średniej		
Gmina Mikołów		
Placówka	Liczba zdających	Średnia %
Szkoła Podstawowa Nr 5 ul. Katowicka 24	2	
Szkoła Podstawowa Nr 8 ul. Wolności 27	1	

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z języka polskiego uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektury obowiązkowej pt. Balladyna.

Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością obliczania wartości pierwiastków kwadratowych z liczb, które są kwadratami liczb wymiernych oraz wykonywania prostych rachunków pamięciowych.
Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści, którzy przystąpili do egzaminu z języka angielskiego, uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego znajdogwanie określonych informacji w oparciu o tekst słuchany.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej.

Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętności: poprawnego stopniowania przysłówków i zapisu partykuły „nie” z przysłówkami w stopniu najwyższym.

Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało operowania obiektami matematycznymi, przekształcenia równania z jedną niewiadomą, aby obliczyć wysokość trójkąta.

W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

Źródło: Dane OKE Jaworzno

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW MIKOŁOWSKICH SZKÓŁ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 NA POZIOMIE WOJEWÓDZKIM I WYŻSZYM

SP nr 1

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego	Laureat
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii	Laureat
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki	Laureat
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Biologii	Laureatka
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Biologii	Finalista
XVI Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych “Światlik 2022/2023”	Laureatka
XVI Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych “Światlik 2022/2023”	2 wyróżnienia

II Wojewódzki Konkurs Recytatorski „Ojczyźno moja”	II miejsce
Finał Igrzysk Młodzieży Szkolnej Szkolnych Mistrzostw Województwa Śląskiego w Drużynowych Biegach Przelajowych Dziewcząt (starsi)	II miejsce
Finał Igrzysk Dzieci Szkolnych Mistrzostw Województwa Śląskiego w Drużynowych Biegach Przelajowych Dziewcząt (młodzi)	IV miejsce
Finał Wojewódzki Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Drużynowej Lidze LA Dziewcząt	IX miejsce

SP nr 3

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
Zawody ogólnopolskie Olimpiady Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych organizowanej przez Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk - III etap	3 Finalistki
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego	2 Laureatki, 2 Finalistki
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki	3 Finalistów
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Geografii	Finalista
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Biologii	2 Laureatów, Finalista
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Fizyki	Finalista

SP nr 4

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego w roku szkolnym 2022/2023	Laureat

Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego w roku szkolnym 2022/2023	Finalista
XIII Międzynarodowy Miting Pływacki (zawody pływackie)	I miejsce
XIII Międzynarodowy Miting Pływacki (zawody pływackie)	I miejsce (delfin)
XIII Międzynarodowy Miting Pływacki (zawody pływackie)	I miejsce (kraul)
XIII Międzynarodowy Miting Pływacki (zawody pływackie)	II miejsce (styl grzbietowy)
Okręgowe Zawody Pływackie Aqua Team Swim Cup II	II miejsce (styl motylkowy)
IV Wojewódzki konkurs literacko-plastyczny KOŚCI OPOWIEŚCI - ODKRYJ W SOBIE LITERATA w kategorii klas trzecich.	wyróżnienie
„Chcę być ekspertem, fachowcem, specjalistą” – konkurs na komiks dla uczniów klas IV – VIII szkół podstawowych organizowany przez Śląskiego Kuratora Oświaty	I miejsce
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	wyróżnienia

SP nr 5

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z matematyki	Finalista
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z historii	Finalista
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z geografii	Finalista
Wojewódzki Konkurs wiedzy dla uczniów z niepełnosprawnościami „Ja to umiem, ja to wiem”	3 miejsce
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	5 wyróżnień
Ogólnopolski Konkurs z Języka Angielskiego „Panda”	3 tytuły Laureata, 5 wyróżnień

Wojewódzki Konkurs Wiedzy Biblijnej dla klas 6-8 Szkół Podstawowych	2 Finalistów
Wojewódzki Turniej Piłki Nożnej "Z podwórka na stadion"	5 miejsce

SP nr 6

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
XIX Wojewódzki Konkurs Poetycki dla szkół "Antologia Poezji Dziecięcej i Młodzieżowej"	Laureat
Międzynarodowy Konkurs <i>Kangur Matematyczny</i>	1 wynik bardzo dobry, 4 wyróżnienia
Ogólnopolski Konkurs „Orzeł Ortograficzny”	5 Laureatów
Synapsik MEN j.angielski	uczeń klasy 8 – 1 miejsce i 2 miejsce uczeń klasy 4 – 2 miejsce uczeń klasy 7 – 2 miejsce

SP nr 7

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
„Byki i byczki – czyli językowe potyczki”	2 miejsce
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z j. polskiego – organizator Kuratorium Oświaty w Katowicach	Finalista
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z chemii - organizator Kuratorium Oświaty w Katowicach	Finalista Laureat
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z fizyki - organizator Kuratorium Oświaty w Katowicach	Laureat

Wojewódzki Konkurs „Widokówka ze Śląska” – organizator Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 3 w Rudzie Śląskiej	wyróżnienie
---	-------------

SP nr 8

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii	Finalista
Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych	Finalista

SP nr 10

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
Ogólnopolski Przegląd Dziecięcej i Młodzieżowej Twórczości Literackiej	Laureatka
Międzynarodowy Konkurs na Ucznia Roku pt: "Ja i Moja Klasa"	III miejsce
Zawody rejonowe w koszykówce dziewcząt	I miejsce
Zawody rejonowe w piłce ręcznej chłopców	I miejsce
Zawody rejonowe w koszykówce chłopców	III miejsce
Półfinał wojewódzki w piłce ręcznej chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	III miejsce
Międzynarodowy Konkurs "Kangur matematyczny"	2 wyróżnienia
Drużynowe rejonowe zawody lekkoatletyczne	I miejsce
Ogólnopolski Konkurs Literacki" Tak widzą świat, tak go czuję"	Laureat
Konkurs : Szkolna Aktywność Fizyczna - Aktywna Przerwa pod patronatem Śląskiego Kuratora Oświaty	Wyróżnienie

SP nr 11

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
Międzynarodowy Konkurs Kangur matematyczny 2023	3 wyróżnienia
Alfik matematyczny 2022	2 wyróżnienia

SP nr 12

Nazwa konkursu	Osiągnięte miejsce - wynik
XXXI Festiwal Twórczości Dzieci i Młodzieży w Tychach - dzień taneczny. 20.04.2023r.	II miejsce
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	3 wyróżnienia w kategorii Maluch 2 wyróżnienia w kategorii Beniamin 2 wyróżnienia w kategorii Kadet
Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe – Kuratorium Oświaty	Laureatka z Fizyki
Konkurs Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym – etap Wojewódzki	VI miejsce
Wojewódzki międzyszkolny konkurs plastyczny o Dekalogu "Dekalog jest jak kompas na burzliwym morzu, który umożliwia nam trzymanie kursu i dopłynięcie do ładu". Wydział Katechetyczny Kurii Metropolitarnej w Katowicach	I miejsce II miejsce 2 wyróżnienia

Źródło: Dane opracowane przez dyrektorów szkół

FUNKCJONOWANIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W OKRESIE PANDEMII

Placówki szkolne i przedszkolne dostosowały organizację swojej działalności do obowiązujących rozporządzeń z wykorzystaniem metod i technik kształcenia. Za organizację kształcenia odpowiedzialni byli dyrektorzy placówek, którzy zobowiązani zostali do określenia form kontaktu i konsultacji nauczyciela z uczniami i rodzicami oraz powiadomienia rodziców uczniów, w jaki sposób będzie zorganizowana nauka, a także do ustalenia z nauczycielami tygodniowego zakresu materiału dla poszczególnych klas.

Nauczanie zdalne w Gminie Mikołów odbywa się przy pomocy bezpłatnych platform wspierających model zdalnej nauki Office365 jak i Google Workspace (poprzednia nazwa Google G-suite). Wybrane platformy są rekomendowane przez MEiN.

Poprawne przygotowanie przez administratorów platform pozwala na bezpieczne poruszanie się uczniów i nauczycieli w zamkniętym, wirtualnym środowisku szkolnym ograniczając do minimum możliwość wejścia/zalogowania się na zajęcia uczniów spoza danej klasy czy grupy.

Wspieraniem w czasie prowadzenia zarówno nauki stacjonarnej i jak nauki zdalnej służy wdrożony w każdej ze szkół dziennik elektroniczny Librus.

W przedszkolach wprowadzono portal „Librus – rodzina”, który w dobie pandemii umożliwił nową formę kontaktu z placówką i przyczynił się do bezpośredniej i dwustronnej komunikacji na linii rodzic-wychowawca. W ramach portalu planowany jest zakup dziennika elektronicznego do przedszkoli.

PRZYJMOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY Z UKRAINY DO SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

W związku z wojną na Ukrainie, która rozpoczęła się 24 lutego 2022 roku, Minister Edukacji i Nauki wydał rozporządzenie zmieniające przepisy w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli. Znowelizowane rozporządzenie określa liczbę dzieci w oddziałach szkolnych i przedszkolnych z uwzględnieniem dodatkowych uczniów z Ukrainy, które wjechały na terytorium Polski w związku z działaniami wojennymi.

Zgodnie z nowelizacją, liczba dzieci w oddziale przedszkola, w oddziale przedszkolnym funkcjonującym w szkole podstawowej, może być zwiększona maksymalnie o troje dzieci będących obywatelami Ukrainy. W klasach I-III szkół podstawowych liczba dzieci w oddziale może zostać zwiększona o nie więcej niż czworo uczniów. w oddziale klas I, II lub III szkoły podstawowej funkcjonującym ze zwiększoną liczbą uczniów, zgodnie z rozporządzeniem, po uwzględnieniu nowo przyjętych dzieci z Ukrainy liczba uczniów nie może przekroczyć 29.

Dzieci i młodzież z Ukrainy byli przyjmowani do przedszkoli i szkół oraz obejmowani opieką i nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. w związku z tym dyrektorzy rejestrują ich w systemie SIO i na tej podstawie są przekazywane dodatkowe środki finansowe do JST.

Na stronach internetowych placówek i Facebooku ukazywały się wszystkie informacje – również w języku ukraińskim dla rodziców/opiekunów dzieci przybywających z Ukrainy dotyczące zasad przyjmowania do szkół, wsparcia nauki, pomocy psychologicznej – pedagogicznej.

Społeczność mikołowskich szkół i przedszkoli, od pierwszych chwil przyjazdu rodzin z Ukrainy, zaangażowała się w niesienie im pomocy poprzez organizację zbiórek, wsparcie materialne. Ogromna empatia przejawiała się również w przyjęciu ich do swoich domów i włączenie w życie społeczności lokalnej. By nasze działania były w pełni skuteczne, jesteśmy w stałym kontakcie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz dyrektorami placówek.

ZDROWIE PSYCHICZNE, DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE W SZKOLACH PODSTAWOWYCH

Część I.

Analiza badań - Raport „Diagnoza problemów społecznych na terenie Gminy Mikołów”;
Raport „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym.” Fundacji UNaweza.

RAPORT „Diagnoza problemów społecznych na terenie Gminy Mikołów”

Diagnozę problemów społecznych na terenie gminy Mikołów prowadziła Oficyna Profilaktyczna m.in. dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych wśród 1211 osób. Diagnoza zakończyła się w 2021 roku. Wiek między 14 a 18 lat.

- Badania przeprowadzone wśród uczniów szkół mikołowskich w 2021 r. wskazują, że po alkohol kiedykolwiek w życiu sięgnęło 25% młodych ludzi. Spośród deklarujących spożywanie alkoholu, 45% sięgnęło po niego po raz pierwszy w wieku 11-13 lat, 12% mając mniej niż 10 lat, 40% miało wówczas 14-16 lat. Zdecydowana większość uczniów nie pila alkoholu w ciągu ostatnich 30 dni przed badaniem (59%). Uczniowie podając przyczynę inicjacji alkoholowej wskazują, że to rodzice pozwalają im spróbować różnych napojów alkoholowych 46% lub częściej ktoś z otoczenia rówieśniczego. W oparciu o badania można zauważyć, że zbyt łatwy jest dla młodzieży dostęp do alkoholu, w tym możliwość jego zakupu, co należy uwzględnić zarówno w obszarze profilaktyki pierwszorzędowej, jak i działań interwencyjnych we współpracy z Policją.
- Podkreślić należy, że odsetek uczniów pijących alkohol kiedykolwiek w życiu w gminie Mikołów jest niższy (25%), niż odsetek uczniów w całej Polsce. Również odsetek uczniów w gminie Mikołów, których zdaniem zdobycie alkoholu jest łatwe, jest niższy od odsetka uczniów w całej Polsce.
- Do zazywania narkotyków, dopalaczy lub innych środków psychoaktywnych przyznało się 3% badanych. Uczniowie przyznają, że inicjację narkotykową przechodzili sięgając po narkotyki lub dopalacze nawet poniżej 10 roku życia. Najpowszechniejszą substancją psychoaktywną wśród uczniów jest marihuana lub haszysz, powszechnie błędnie uznawane za narkotyki tzw. miękkie. Stwarza to istotny argument do zintensyfikowania działań informacyjnych, wzbogacających wiedzę uczniów i rozwijania umiejętności asertywnej odmowy w sytuacji, gdy ktoś proponuje używki.

- Niepokoją wskazania dotyczące dostępności środków. Z badań wynika, że narkotyki są łatwe do zdobycia dla 11% uczniów, dopalacze są łatwe do zdobycia dla 6% uczniów, natomiast dostęp do alkoholu nie jest problemem dla aż 42% uczniów.
- Wskaźnik uczniów zażywających substancje psychoaktywne w gminie Mikołów (3%) jest znacznie niższy od wskaźnika uczniów zażywających takie substancje w Polsce.
- Mniejszy odsetek uczniów w gminie Mikołów uznał za łatwe do zdobycia narkotyki i dopalacze, niż ma to miejsce w całej Polsce.
- Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy oraz picia alkoholu. Szkodliwość dopalaczy dostrzega łącznie 93% badanych, narkotyków – 92%, natomiast alkoholu – 66%. Uczniowie zdają sobie również sprawę z konsekwencji sięgania po narkotyki i dopalacze. Badani najczęściej wskazywali na uzależnienie (87%) oraz zaburzenia zdrowia fizycznego i psychicznego (83%). Innymi konsekwencjami według badanych są kolejno według liczby wskazań: pogorszenie relacji rodzinnych (70%), nieodpowiednie towarzystwo (67%), obniżenie efektywności nauki (62%), poważne kłopoty finansowe (55%) i pogorszenie relacji koleżeńskich (49%).
- Analizując czynniki chroniące - w przypadku problemów związanych z alkoholem, narkotykami lub dopalaczami, zdecydowana większość młodych mieszkańców gminy Mikołów zwróciłaby się o pomoc do rodziców/opiekunów (69%). Na drugim miejscu pod względem liczby wskazań znalazł się psycholog/pedagog szkolny (30%), natomiast na trzecim – koledzy, koleżanki (25%). 9% ankietowanych stwierdziło, że nie wie, gdzie mogłoby uzyskać pomoc. Co piąty ankietowany przyznał, że w razie tego typu problemów radziłby sobie sam (20%) lub prosiłby o pomoc rodzeństwo (21%). Wśród innych odpowiedzi uczniowie wskazywali na: dziadków, lekarza, przyjaciół, swojego chłopaka, kuzyna, policję oraz ośrodek leczenia uzależnień.
- Do doświadczania przemocy przyznało się 26% respondentów, z czego: 77% doznało przemocy psychicznej, 51% doznało przemocy fizycznej, 12% doznało przemocy seksualnej, 3% doznało zaniedbania.
- Do stosowania przemocy przyznało się 30% uczniów, z czego: 67% stosowało przemoc psychiczną, 61% stosowało przemoc fizyczną, 2% stosowało przemoc seksualną.
- Aż 48% uczniów jest zdania, że w ich szkole występuje problem przemocy. Wyniki te wskazują na konieczność uwzględnienia tego obszaru w zintensyfikowanych działaniach profilaktycznych wewnątrz szkół.
- 1% uczniów przyznało, że osobiście doświadcza przemocy domowej. Możemy zauważyć, że problem przemocy ze strony dorosłych w stosunku do dzieci w gminie Mikołów przybiera znacznie mniejsze rozmiary (3,3%), niż według badań ogólnopolskich. Odsetek uczniów, którzy doświadczyli przemocy rówieśniczej również jest znacznie niższy niż w całej Polsce.
- Co trzeci uczeń przyznał, że doświadczył cyberprzemocy (38%), natomiast co piąty badany odpowiedział, że ją stosował (20%).
- Najefektywniejszą formą zajęć profilaktycznych dla uczniów są zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem lub innym specjalistą. Z badań wynika jednak, że 17% uczniów nie brało udziału w zajęciach profilaktycznych, co czwarty uczeń uważa, że prowadzone zajęcia były nudne i nie wniosły nic nowego (24%), co czwarty uczeń uważa, że zajęcia były ciekawe i wiele się z nich dowiedział (29%).
- Większość młodych mieszkańców gminy Mikołów poświęca na korzystanie z urządzeń elektronicznych od 1 do 3 godzin dziennie (37%), ale znaczna część uczniów wskazała również na przedział 3-6 godzin (32%). Co piąty uczeń poświęca na korzystanie z urządzeń elektronicznych 6 godzin i więcej. Działania ukierunkowane na przeciwdziałanie cyberprzemocy i wsparcie uczniów zagrożonych ryzykiem uzależnienia od mediów powinny stanowić kluczowy obszar szkolnej profilaktyki.

RAPORT Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym.

W anonimowym badaniu **MŁODE GŁOWY** Fundacji UNAWĘZA udział wzięło 184.000 uczniów w wieku 10-19 lat ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych z całej Polski. Badanie zostało koordynowane przez Fundację Dbam o Mój Z@sięg w ramach programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo od 25 października 2022 r. do 10 marca 2023 r.

- Wyniki są przejmujące i wskazują na ogromne poczucie bezradności wśród dzieci. Stres je przerasta, ponad 80% z nich w sytuacji kłopotliwej nie znajduje rozwiązań. Czasem próba samobójcza wydaje się im jedynym sposobem, żeby przerwać cierpienie. Obraz dzieci i młodzieży, jaki wyłania się z pozyskanych wyników, to obraz przepełniony samotnością, skrajnie niską samooceną i niskim poczuciem sprawczości. Obraz ten dopełnia niski poziom zaufania społecznego młodych, brak wiary w skuteczność profesjonalnej pomocy czy wsparcia społecznego i skala doświadczanej przemocy rówieśniczej, domowej oraz doświadczania hejtu.
- Ponad połowa młodych odczuwa brak motywacji do działania, 28% nie ma chęci do życia.
- 32,5% nie akceptuje tego, kim jest i jak wygląda.
- 30% badanych zgłasza kłopoty w nauce.
- 32,8% regularnie się odchudza, a prawie połowa uczniów objada się lub głodzi.
- 16% okalecza swoje ciało.
- 34% uczniów przyznaje, że pomimo złego samopoczucia regularnie ćwiczy ponad siły.
- 39,5% ogląda w sieci materiały prezentujące przemoc, a 20% pornografię.
- 29,3% ma podejrzenie depresji.
- 41,9% badanych młodych ludzi przyznało, że w ich najbliższym otoczeniu ktoś mówił o samobójstwie, podjął próbę samobójczą lub odebrał sobie życie. 39,2% myślało o podjęciu próby samobójczej, 20,1% nie chce się żyć i planuje samobójstwo.
- 9,5% uczniów deklaruje, że doświadcza przemocy rówieśniczej.
- 4,5% doświadcza przemocy domowej.
- Prawie 70% uczniów nigdy nie korzystało ze wsparcia psychologa ani w szkole, ani poza szkołą.
- 53,2% w trudnych chwilach szuka wsparcia u rodziców.
- 50% młodych badanych to osoby o skrajnie niskiej samoocenie.
- 49,8% w ciągu ostatniego miesiąca doświadczyła hejtu w sieci.
- 22,7% czuje się uzależniony od nowych technologii.
- 41,9% uczniów przyznało, że doświadcza hejtu od rówieśników z klasy.

Analizując czynniki chroniące:

- Średni poziom wypalenia rodzicielskiego był w Polsce najwyższy ze wszystkich badanych krajów. Jak donoszą autorzy badania, wypalenie rodzicielskie przejawia się wyczerpaniem emocjonalnym, poczuciem kompromitacji wynikającym z odczuwanego kontrastu między wyobrażonym „ja” rodzicielskim a rzeczywistością, utratą przyjemności z bycia rodzicem oraz emocjonalnym dystansem do własnych dzieci. Możemy na podstawie przytoczonych wyników wnioskować, iż wsparcie kompetencji rodzicielskich jest kluczową potrzebą w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, którą pilnie należy uwzględnić w oddziaływaniach podejmowanych przez szkoły.

Część II.

Kluczowe problemy wynikające z badań

- Skrajnie niska samoocena uczniów i brak poczucia sprawczości. Z badania jasno wynika, że 46% wszystkich uczniów biorących udział w badaniu to osoby o skrajnie niskim poziomie samooceny.
- Poczucie samotności i brak wsparcia przez rodziców.
- Osoby, które częściej deklarują, że czują się samotnie, częściej od innych mają tendencję do bardziej regularnego przejawiania określonych zachowań ryzykownych. Najczęściej do takich sytuacji dochodzi w przypadku oglądania osób prezentujących w sieci niewłaściwe zachowania, na przykład przeklinanie, bójki, inne formy przemocy, jak również problemu hejtowania kogoś.
- Wśród zachowań zagrażających zdrowiu i życiu dziecka uczniowie licznie wybierali zachowania autodestrukcyjne wymierzone przeciwko ciału. W dużym uproszczeniu możemy zdefiniować zachowania autodestrukcyjne jako takie, które zagrażają życiu oraz zdrowiu człowieka, są intencjonalne, dobrowolne i szkodliwe. Pośród nich uczniowie najliczniej wskazyli objadanie się lub głodzenie (43,3%), regularne ćwiczenie ponad własne siły, pomimo złego samopoczucia (34,2%), regularne odchudzanie się (32,8%) i samookaleczanie (16%). Źródłem takiego stosunku do własnego ciała może być wiele, od nierealnych standardów piękna promowanych w rzeczywistości cyfrowej, problemów rodzinnych, problemów w relacji z rówieśnikami, zaburzeń afektywnych, doświadczania przemocy, aż po niską samoocenę i czynniki osobowościowe. Z pewnością możemy stwierdzić, że skala zachowań autodestrukcyjnych jest wysoka i ryzyko, jakie pociąga zasobą, winno budzić nasz niepokój. Dzieci i młodzież borykający się z kryzysem psychicznym mogą bowiem stanowić grupę szczególnego ryzyka. Mnogość zachowań autodestrukcyjnych sugeruje, iż duża część dzieci przeżywa kłopoty nie tylko w obszarze sprawczości i motywacji, ale również w obszarze samoregulacji.
- Odczuwanie samotności życiowej jest jednym z czynników najsilniej wpływających na podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych, bowiem znacznie zwiększa ono występowanie skłonności do samookaleczeń, objadania się i głodzenia. W tym miejscu warto wspomnieć, iż 49,6% uczniów, którzy wzięli udział w badaniu, deklaruje jednocześnie, że nie ufa innym osobom, co wyraźnie pokazuje kryzys zaufania społecznego w populacji dzieci i młodzieży w Polsce.
- Innym ważnym powodem, dla którego zachowania autodestrukcyjne dzieci i młodzieży skierowane są przeciwko ciału, w szczególności temu, jak ono wygląda (głodzenie się, ćwiczenie ponad miarę), może mieć bardzo wysoki stopień braku akceptacji własnego ciała. Aż 32,3% uczniów ocenia siebie przez pryzmat swojego ciała, które w ten sposób staje się uprzedmiotowione.

- W przeprowadzonym badaniu MŁODE GŁOWY wyraźnie dostrzeżono związek pomiędzy niską samooceną i samotnością życiową a podejmowaniem zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych przez dzieci i młodzież. Są to bowiem kategorie zachowań, które silnie występują w grupie dzieci o niskiej samoocenie lub w grupie tych osób, które czują się samotnione. Okazuje się, że im niższa samoocena, tym większe prawdopodobieństwo, że dziecko podejmie w sytuacji problemowej taki sposób, który jest niekorzystny, a nawet zagrażający zdrowiu i życiu. Odkrycie to pozwala postawić tezę, iż istotnym czynnikiem ryzyka dla podejmowania zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych przez dzieci w Polsce pozostaje ich skrajnie niska samoocena, a także ich samotność życiowa.
- Przytoczone dane jednoznacznie wskazują, że liczba dzieci i młodzieży w Polsce z podejrzeniem depresji pozostaje na wysokim poziomie i wynosi 29,3%.
- W Polsce z roku na rok rośnie liczba zachowań samobójczych wśród nastolatków, zwłaszcza jeśli chodzi o próby samobójcze. Myśli i zamiary samobójcze najczęściej poprzedzone są depresją, cierpieniem, ale i poczuciem braku sprawczości. Warto pamiętać, że w okresie adolescencji nie każde myśli samobójcze mają związek z powzięciem zamiarów samobójczych. Jednak każde wymagają uwagi ze strony osób dorosłych i analizy stopnia ich niebezpieczeństwa pod kątem zagrożenia życia.
- Okazało się, że jednym z najbardziej istotnych mediatorów zachowań destruktcyjnych i samobójczych pozostaje samoocena, rozumiana jako pozytywna lub negatywna postawa wobec siebie, która ma globalny charakter. Im niższy był jej poziom u uczestników badania, tym wyższy okazywał się ich poziom depresji, zachowań autodestrukcyjnych, myśli samobójczych (58,9%), częstsze mówienie o samobójstwie (38,5%), częstsze planowanie samobójstwa (31,4%) i częstsze podejmowanie zamachów samobójczych (14,8%).
- Uzyskane wyniki pozwalają postawić tezę, iż drugim co do istotności zaobserwowanym źródłem narastającego kryzysu, pozostaje niskie poczucie sprawczości dzieci i młodzieży, które manifestuje się w postaci nieumiejętności radzenia sobie z sytuacjami kłopotliwymi, będącymi częścią stresu dnia codziennego
- Dokonując powyższej analizy zjawiska kryzysu psychicznego dzieci i młodzieży chciano zwrócić szczególną uwagę na fakt korespondowania ze sobą zmiennych świadczących o niskiej samoocenie i niskim poziomie umiejętności radzenia sobie ze stresem dnia codziennego - czyli sprawczością z depresją, zachowaniami autodestrukcyjnymi w postaci samookałeczenia ciała, myślami samobójczymi, mówieniem o samobójstwie, planowaniem samobójstwa i podjęciem próby samobójczej. To właśnie te dwie zmienne nasilają skłonność osób w depresji do podejmowania wyżej wymienionych zachowań i medują liczbę podejmowanych zamachów samobójczych. Postawiony wniosek może częściowo wyjaśniać sytuację dzieci i młodzieży w Polsce, które coraz częściej w obliczu cierpienia sięgają po takie drastyczne kroki, oraz pozwolić wdrożyć istotne zmiany prewencyjne.
- Skala przemocy słownej wśród dzieci i młodzieży kształtuje się na niepokojąco wysokim poziomie i dotyczy nie tylko relacji z innymi, ale też relacji z samym sobą. Prawie połowa uczniów doświadczyła w ciągu ostatniego miesiąca hejtu, a prawie jedna trzecia przyznała, że jest sprawcą przemocy w sieci.
- Prawie połowa wszystkich uczniów (49,8%) w ciągu ostatniego miesiąca doświadczyła hejtu. Co ważne, aż 32,5% uczniów to dzieci, które również przyznają, że same są sprawcami hejtu, co niepokoi o tyle, iż wskaźnik ten dotyczy co trzeciego dziecka biorącego udział w badaniu. Prawie dwie trzecie wszystkich uczniów (60,9%) zadeklarowało, że w ciągu ostatniego roku doświadczyło hejtu, a w ciągu ostatniego miesiąca hejt ten dotknął ponad połowy respondentów (50,2%).

- Wśród rozpoznawanych przez młodych aktów przemocy pojawiła się przemoc rówieśnicza, która została zdiagnozowana na poziomie 9,5%.
- Prawie 9 na 10 uczniów (88,35%) przyznaje, że w ich szkole jest psycholog szkolny, ale tylko 5% w chwilach trudnych dla siebie skorzystałaby z jego pomocy. Aż 26,5% uczniów w chwilach trudnych starałoby się swoje problemy rozwiązywać samemu.
- Brak wystarczającej dostępności psychologów szkolnych nie jest jedynym powodem decydującym o tym, że młodzi ludzie niechętnie korzystają ze wsparcia psychologicznego. Okazuje się, że 88,5% przyznaje, że w ich szkole jest psycholog szkolny, ale tylko 1 na 20 osób w chwilach trudnych dla siebie skorzystałaby właśnie z pomocy psychologa (4,9% - psycholog poza szkołą; 4,3% - psycholog w szkole).
- Niska gotowość do korzystania z profesjonalnego wsparcia ujawnia istotne przeszkody, jakie uniemożliwiają młodemu zdrowemu pokonywanie kryzysów psychicznych.
- Taki obraz nakłada obowiązek wzmocnienia roli psychologa szkolnego oraz jego wizerunku jako osoby profesjonalnej i godnej zaufania. Deficyt ufności może bowiem skutkować unikaniem profesjonalnej pomocy, szczególnie przez te dzieci, które z takiej pomocy nie korzystają poza szkołą i których przekonania na temat pomocy psychologicznej pełne są stereotypów i uprzedzeń.
- Warto zwrócić uwagę na fakt, iż spośród wszystkich uczestników badania, dwóch na trzech uczniów (68,5%) przyznało, że nigdy nie korzystało ze wsparcia psychologa w szkole i poza nią. Wynik ten, w kontekście skali problemów, z jakimi borykają się młodzi, jest alarmujący.
- W chwilach trudnych 53,2% uczniów szuka wsparcia u rodziców, co sytuuje rodzinę na pierwszym miejscu wśród systemów wspierających – szczególnie, że to właśnie rodzice są przez młodych najbardziej podziwiani, stając się dla nich najważniejszym autorytetem.

Część III.

Wskazania do realizacji w ramach oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych

Działania konieczne do wdrożenia:

- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w rzeczywistości cyfrowej.
- Wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu dzieci i młodzieży.
- Wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania autoagresji wśród dzieci i młodzieży.
- Zwiększenie działań na rzecz profilaktyki zachowań związanych z kryzysem psychicznym i kryzysem suicydalnym.
- Uwzględnienie czynników ochronnych i czynników ryzyka w ramach oddziaływań profilaktycznych.
- Przygotowanie nauczycieli do udzielania pomocy w zakresie wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym.
- Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich do udzielania pomocy w zakresie wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym.
- Psychoedukacja na temat zjawiska przemocy domowej.

- Wzmocnienie znaczenia profilaktyki, wdrażanie programów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w klasie szkolnej.
- Wzmocnienie roli psychologa i pedagoga szkolnego.
- Kluczowa jest prewencja, zwrócenie uwagi na problemy ze zdrowiem psychicznym wśród młodych, wskazanie związanych z tym wyzwań i przede wszystkim normalizowanie sięgania po pomoc.
- Bez wątpienia ważnym obszarem wsparcia dla dzieci i młodzieży pozostają rodzice i to o rozwój ich kompetencji wychowawczo - opiekuńczych należy zadbać. Bowiem niewystarczające, mogą stanowić istotny czynnik ryzyka dla rozwoju kryzysu psychicznego.

Część IV.

Wykaz działań profilaktycznych realizowanych w szkołach w gminie Mikołów

W odniesieniu do zdiagnozowanych problemów w naszych szkołach wdraża się następujące działania profilaktyczne:

- W szkołach tworzone są strefy ciszy i relaksacji;
- Obchody „Dni Bezpiecznego Internetu”;
- Podejmuje się współpracę z policją, wydziałem ds. prewencji wśród dzieci i młodzieży (KPP Mikołów);
- Uczniowie biorą udział w kampanii fundacji „Dajemy dzieciom siłę” - „Nie hejtuję- reaguję”;
- Realizowany jest Program „Loguj się z głową i nie hejtuj” z inicjatywy Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Ministerstwa Zdrowia;
- Prowadzone są inicjatywy w ramach Europejskiego Października miesiacem cyberbezpieczeństwa (cykl zajęć dla uczniów zwracający uwagę na bezpieczeństwo w Internecie, ochronę przed cyberprzemocą);
- Realizowany jest Międzynarodowy program „Przyjaciele Zippiego” przy współpracy z Centrum Pozytywnej Edukacji (rekomendowany program w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego), celem jest wzrost kompetencji emocjonalno- społecznych;
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „EMOCJA”;
- Program Profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;
- Program Profilaktyczny „Archipelag Skarbów”;
- Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” we współpracy z Wydziałem Profilaktyki Społecznej Biura Prewencji KGP oraz Wydziałem Nadzoru i Profilaktyki Biura Ruchu Drogowego KGP;
- Kampania profilaktyczna pod patronatem MEN „Zachowaj Trzeźwy Umysł” ph. „W poszukiwaniu szczęścia” oraz „Nie czas na nudę”;
- „19 Dni Przeciwno Przemocy i Krzywdzeniu dzieci i młodzieży”;
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF;
- Kampanie społeczne i programy:
- „Popatrz trochę inaczej”;

- „Każdy z nas jest inny”;
- „Bądź z innej bajki”;
- „Bądź kumplem nie dokuczaj”;
- „Forum Przeciw Depresji”;
- „Międzynarodowy Dzień Tolerancji”;
- „Ja decyduję i życie innych szanuję”;
- Ogólnopolski projekt społeczno-edukacyjny „W cudownym Świecie - z Wami Niebieskimi Motylami”;
- ABC świadomego rodzica: jak wspierać rozwój emocjonalny dziecka;
- DEBATA - krótka interwencja profilaktyczna w grupie;
- Program pod patronatem MEiN i Narodowego Programu Zdrowia „Klimat szkoły. Tworzymy go razem!”;
- Międzynarodowy projekt „Golden Five” pilotowany przez Poradnię Psychologiczną - Pedagogiczną;
- „Wybieram Wolność”;
- Zrealizowano warsztaty profilaktyczne EXIT Tour. Tematyka warsztatów: Przemoc w szkole, Agresja, co się z nami dzieje?, Rozwiązywanie konfliktów, Cyberprzemoc, E-tożsamość;
- Prowadzono prelekcje dla uczniów i rodziców z przedstawicielem Policji;
- W marcu 2023 zorganizowano spotkanie dyrektorów szkół i przedszkoli z Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej - kuratorami rodzinnymi i nieletnich nakreślając kierunki wspólnych działań,
- W marcu 2023 dyrektorzy szkół wzięli udział w konferencji zorganizowanej przez Kuratorium Oświaty – Działania na rzecz oprawy bezpieczeństwa
- W czerwcu 2023 pedagodzy i psycholodzy oraz dyrektorzy szkół uczestniczyli w spotkaniu z dyrektcją i kadrą Ośrodka Terapii Nerwic dla dzieci i Młodzieży w Orzeszu;

Szkoły współpracują z następującymi podmiotami wspierającymi rodziców, dzieci i młodzież:

- Asystenci Rodzin
- Biuro Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej
- Centrum Diagnostyki i Terapii Eureka
- Fundacja Edukacja z Wartościami, Rymczerze
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- Fundacja Pomoc Autyzm
- Fundacja Sursum Corda
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- In Corpore

- Instytut Badań Edukacyjnych
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- NZOZ „Psyche-Med” Centrum Opieki Psychiatrycznej i Psychologicznej w Mikołowie
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Ośrodek Leczenia Nerwic i Zaburzeń Odżywiania „Dąbrówka” w Gliwicach
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Persevere, Centrum Wspomagania Rozwoju oraz Niepubliczna Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Policja, Kierownik Policjantów Dzielnicowych
- Polska Akcja Humanitarna
- Poradnia Feniks
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Regionalny Ośrodek Metodyczno - Edukacyjny METIS
- Sąd, Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Szkoła Rodziców
- UNICEF
- Wojewódzki Ośrodek Metodyczny.

Należy również nadmienić, że każda szkoła jest zobowiązana do opracowania i corocznej ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego, który powstaje w celu ujednolicenia i wzmocnienia działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych szkoły, a realizowany jest przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia, pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Treści dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Program wychowawczo – profilaktyczny zgodnie z przepisami prawa oparty jest między innymi na analizie wyników badań. W celu rzetelnego przeprowadzenia procesu diagnozy środowiska szkolnego, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, każdego roku szkoły mają obowiązek zbierania opinii uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny zwraca uwagę na rozwój osobowości uczniów, dlatego też uwzględnia wiele form i kierunków pracy z nimi. Ważną jego częścią jest rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dzieci i określanie sposobów wspierania uczniów w pokonywaniu indywidualnych trudności. Integralnym elementem Programu jest kształtowanie umiejętności i postaw uczniów, wychowanie w duchu poszanowania wartości, kultur innych narodowości oraz przygotowanie do odpowiedzialnego i aktywnego życia w najbliższym środowisku społecznym. W realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego ważną jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami, zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program zakłada wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły. Działania profilaktyczne wzmocniają i uzupełniają wychowanie. Wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, inicjują i wzmacniają czynniki chroniące oraz ograniczają i likwidują czynniki ryzyka.

Działalność profilaktyczną realizuje się w szkołach w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują całą społeczność szkolną (uczniów, ich rodziców, kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Działania zawarte w ramach szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują nadto wsparcie rodziców, ukierunkowane na rozwijanie umiejętności wychowawczych. Należy nadmienić, że ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest procesem systematycznego zbierania i interpretacji danych, które stanowią podstawę do oceny efektywności działań programu. Ponadto służy wprowadzeniu zmian jakościowych i takiego przystosowania Programu wychowawczo-profilaktycznego, by był atrakcyjną ofertą dla uczniów i ich rodziców. Ewaluacja określa stopień realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych, a także pozwala wprowadzić wnioski istotne do wdrożenia.

Opracowanie: Wydział Oświaty; Marta Laciak, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4 w Mikołowie

INWESTYCJE I REMONTY W PUBLICZNYCH PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

LATA 2019-2023

Nazwa placówki	Zakres remontu	2019	2020	2021	2022	2023
Przedszkole Nr 1	Remont pomieszczeń przedszkola z cyklinowaniem i lakierowaniem parkietów oraz odnowieniem elewacji, remont ogrodu	132 000,00 zł				
Przedszkole Nr 3	Remont pomieszczeń przedszkola z cyklinowaniem i lakierowaniem parkietów	148 000,00 zł				
	Opracowanie projektu pod nazwą „Przebudowa Przedszkola nr 3 w Mikołowie celem poprawy efektywności energetycznej i optymalizacji energetycznej budynku”					162 483,00 zł
	Opracowanie opinii technicznej i wytycznych remontu części dachu				4 920,00 zł	

Nazwa placówki	Zakres remontu	2019	2020	2021	2022	2023
Przedszkole Nr 6	Budowa nowego przedszkola			365 000,00 zł	3 300 000,00 zł	9 500 172,12 zł
Przedszkole Nr 9	Adaptacja pomieszczeń II piętra dla przedszkola		116 850,00 zł			
Przedszkole Nr 11	Zaprojektowanie i adaptacja polegająca na przebudowie wraz z rozbudową przedszkola		3 103 959,91 zł	4 952 223,21 zł		
Przedszkole Nr 12	Malowanie pomieszczeń przedszkola, klimatyzacja w niektórych pomieszczeniach, remont tarasu					Realizacja przez konserwatorów,
	Malowanie klatki schodowej					Realizacja z umowy na awarie
Szkoła Podstawowa Nr 1	Wykonanie dokumentacji projektowej „Przebudowa i zmiana sposobu zagospodarowania terenu SP1”			39 901,20 zł	55 350,00 zł	
	Wymiana opraw oświetleniowych w salach i korytarzu IIIp					Realizacja z umowy na awarie
	Wymiana posadzek w salach lekcyjnych na IIIp					Realizacja z umowy na awarie
	Malowanie sal i korytarzy IIIp					Realizacja przez konserwatorów

Nazwa placówki	Zakres remontu	2019	2020	2021	2022	2023
	Wykonanie tynków mozikowych na korytarzu IIIp					Realizacja z umowy na awarie
Szkoła Podstawowa Nr 3	Remont pomieszczeń szkoły podstawowej		773 859,41 zł	494 779,58 zł		
	Opracowanie dokumentacji projektowej na dostosowanie budynku szkoły do aktualnych przepisów p/poż oraz wytycznych dla osób z niepełnosprawnościami				98 400,00 zł	
	Dostosowanie budynku SP3 w Mikołowie do wymagań architektonicznych osób z niepełnosprawnościami w ramach projektu „Dostępna Szkoła” oraz dostosowaniu budynku SP3 do aktualnych przepisów ppoż – etap 1					1 623 650,86 zł
Szkoła Podstawowa Nr 4	Adaptacja pomieszczenia na archiwum i sali lekcyjnej po bibliotece	20 000,00 zł				
	Opracowanie dokumentacji projektowej na zadanie pn. „Budowa hali sportowej oraz przebudowa, nadbudowa i rozbudowa segmentu parteru w Szkole Podstawowej nr 4 w Mikołowie					435 420,00 zł

Nazwa placówki	Zakres remontu	2019	2020	2021	2022	2023
Szkoła Podstawowa Nr 5	Remont pomieszczeń szkoły - malowanie pomieszczeń szkolnych, remont zaplecza kuchennego, wymiana wykładzin podłogowych, wymiana opraw oświetleniowych, remont łazienki dla przedszkolaków, uzupełnienie ogrodzenia i bramy	486 000,00 zł				
	Malowanie sanitariatów chłopców i dziewcząt					Realizacja przez konserwatorów
Szkoła Podstawowa Nr 6	Opracowanie dokumentacji projektowej na dostosowanie budynku szkoły do aktualnych przepisów p/poż oraz wytycznych dla osób z niepełnosprawnościami, modernizację pomieszczeń kuchni i jadalni – rozdzielnia posiłków ze zmywalnią oraz jadalnią; modernizacją pomieszczeń zaplecza sali gimnastycznej na szatnie chłopców i dziewcząt wraz z węzłem sanitarnym oraz wymianą oświetlenia w sali gimnastycznej, wymianą instalacji elektrycznej w pomieszczeniach piwnicznych wraz z wykonaniem izolacji poziomej posadzek piwnicznych, modernizacji kotłowni węglowej na gazową.				119 925,00 zł	
	Zaprojektowanie i wykonanie remontu węzła sanitarnego na parterze i piętrze budynku szkoły				258 300,00 zł	

Nazwa placówki	Zakres remontu	2019	2020	2021	2022	2023
	Dostosowanie budynku SP6 w Mikołowie do wymagań architektonicznych osób z niepełnosprawnościami w ramach projektu „Dostępna Szkoła” oraz przebudowie wężła żywieniowego i pomieszczeń szatniowo-sanitarnych w budynku SP6					996 657,25 zł
Szkoła Podstawowa Nr 7	Malowanie pomieszczeń szkoły, wykonanie boiska wielofunkcyjnego	1 197 823,20 zł				
	Malowanie korytarzy					Realizacja przez konserwatorów
	Malowanie klatek schodowych					Realizacja z umowy na awarie
	Wymiana posadzki z wykładziny pcv na korytarzu lp					Firma zewnętrzna – umowa ze szkołą
Szkoła Podstawowa Nr 8	Rozbudowa, przebudowa i nadbudowa SP8 oraz adaptacja części pomieszczenia na potrzeby oddziału przedszkolnego wraz z infrastrukturą techniczną, utwardzeniem terenu oraz przestawieniem sieci kolidujących.		1 285 564,40 zł	4 668 934,66 zł	4 887 486,38 zł	

Nazwa placówki	Zakres remontu	2019	2020	2021	2022	2023
Szkoła Podstawowa Nr 10	Remont pozostałych pomieszczeń szkoły z malowaniem pomieszczeń II piętra seg. a dla przedszkolaków wraz z adaptacją pomieszczeń na łazienki dziewcząt i chłopców na parterze i II piętrze w seg. B;	760 000,00 zł				
	Adaptacja i przebudowa pomieszczeń w szkole			89 109,09 zł		
	Opracowanie dokumentacji projektowej na modernizację kuchni i pomieszczeń zalecra kuchennego, modernizację kanalizacji deszczowej, modernizację placu apelowego na plac zabaw, dostosowanie części pomieszczeń na pomieszczenia przedszkolne; dostosowanie budynku do aktualnych przepisów p/poż i wytycznych dla osób z niepełnosprawnościami, wykonanie izolacji i odwodnienia pomieszczeń piwnicznych seg. B.; modernizacja sieci internetowej w całym budynku szkoły					200 000,00 zł
Szkoła Podstawowa Nr 12	Remont pomieszczeń szkoły z modernizacją posadzki sportowej w sali gimnastycznej	107 000,00 zł				
	Opracowanie projektu pod nazwą „Przebudowa Szkoły Podstawowej nr 12 w Mikołowie celem poprawy efektywności energetycznej i optymalizacji energetycznej budynku”					207 255,00 zł

Nazwa placówki	Zakres remontu	2019	2020	2021	2022	2023
Zespół Szkolno - Przedszkolny	W ramach „Multirib Kids” – kuźnia młodych NINJA - zaprojektuj i wybuduj konstrukcję do treningu dla dzieci przy ul. Zielonej				59 000,00zł	
	Malowanie korytarzy w przedszkolu ul. Skalna 10					Realizacja konserwatorzy
Usuwanie awarii elektrycznych w szkołach i przedszkolach		34 978,27 zł	36 068,10 zł	14 666,82 zł	64 269,00 zł	92 266,29 zł
Usuwanie awarii sanitarnych w szkołach i przedszkolach			43 215,00 zł	43 215,00 zł	68 173,00 zł	99 628,47 zł
Usuwanie awarii budowlanych w szkołach i przedszkolach		77 574,15 zł	76 464,44 zł	148 394,44 zł	148 500,00 zł	300 000,08 zł

Źródło: Informacje przygotowane przez Remigiusza Towarkę, Głównego Specjalistę ds. Remontów w Urzędzie Miasta Mikołów

UDZIAŁ SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W OBCHODACH 800-LECIA MIKOŁOWA

W związku z jubileuszem 800-lecia miasta Wydział Oświaty zaprosił do współpracy Panią Marię Lipok–Bierwiazzonek – dr nauk humanistycznych, etnografką, długoletnią dyrektorkę Muzeum Miejskiego w Tychach, od wielu lat związaną z Mikołowem. Efektem wspólnych rozmów, wymiany pomysłów jest książka „Mikołaj i tajemnica liczby 1222” napisana przez Panią Marię wraz z Agatą Dawidko i Agnieszką Czyżewską.

Naszym celem było, aby książka ta dla najmłodszych mieszkańców, ale również dla rodziców i nauczycieli, była wspaniałym przewodnikiem do poznania i zainteresowania historią Mikołowa, do wspólnego szukania ciekawych zakątków i przyrodniczych skarbów okolicy.

Stała się również inspiracją w przygotowaniu programu innowacyjnego, autorskich lekcji, imprez realizowanych w przedszkolach i szkołach opisanych poniżej.

Tytuł projektu realizowanego w przedszkolach	Organizator	Data
„Mikołów oczami dziecka” - konkurs plastyczny z okazji 800-lecia Mikołowa	Przedszkole Nr 1	19.10.2021
„Mikołów oczami dziecka” - kalendarz jubileuszowy prezentujący prace dzieci, gala wręczenia nagród	Przedszkole Nr 1	9.12.2021
„Nasze mikołowskie przedszkola. Dzieci dawniej i dziś” wystawa zdjęć prezentujących życie przedszkolaków	Przedszkole Nr 5	Marzec – czerwiec 2022
„Ślonskie godanie wierszykiem podane” między przedszkolny konkurs recytatorski	Przedszkole Nr 12	30.03.2022
„Na Ślonsko nuta” międzyprzedszkolny konkurs piosenki	Przedszkole Nr 4	28.04.2022
	Przedszkole Nr 6	
„Mikołowski Przedszkolak na scenie występuje, gdy jego miasto rodzinne swój jubileusz świętuje” prezentacja mikołowskich przedszkoli na Rynku	Przedszkole Nr 3	6.06.2022
	Przedszkole Nr 9	
Spartakiada Przedszkolaków z okazji 800-lecia Mikołowa	Przedszkole Nr 2	9.06.2022
	Przedszkole Nr 13	

Tytuł projektu realizowanego w szkołach	Organizator	Data realizacji
Spektakl teatralny "Historijki mikołowskie" wystawiony w MDK Mikołów	SP4	13.06.2022 r.
Szkolny konkurs plastyczny "Mikołów w oczach dziecka. Moje miasto - tu się dzieją rzeczy niezwykłe".	SP4	czerwiec 2022 r.
Internetowa akcja „Malowane kamienie” - #800Mikolow	SP4	styczeń – grudzień 2022 r.
Sadzenie 800 krokusów na 800-lecie Mikołowa	SP4	wrzesień 2021 r.
Mapa skarbów Mikołowa	SP4	lutym-grudzień 2022 r.
800 kilometrów na 800-lecie	SP4	od września 2022 r.
Miejski konkurs literacki na opowiadanie lub wiersz pod hasłem: „Urodziny mojego miasta”	SP10, SP3	24.04.2022
Drużynowy konkurs wiedzy o Mikołowie	SP10, SP1	Październik 2022
Przedstawienie pt. „Muzyczna Historia Mikołowa” wystawione w MDK podczas Dnia Aktywności Społecznej	SP3	3.06.2022
Gra miejska „Zabytki Mikołowa”	SP3	czerwiec – wrzesień 2022
Szkolny projekt edukacyjny „Jest takie miejsce na ziemi...”	SP3	marzec-grudzień 2022

Tytuł projektu realizowanego w szkołach	Organizator	Data realizacji
Ultramaraton	SP3	wrzesień 2022
Wycieczki po mieście śladem mikołowskich legend i miejsc historycznych tropem książki "Mikołaj i tajemnice liczby 1222"	SP8	Maj- czerwiec 2022 r.
Lekcje historii o naszym mieście – historyczny spacer po Mikołowie przy współpracy z Muzeum w Mikołowie	SP8	1 czerwca 2022 r.
Plakat nawiązujący do 800-lecia przedstawiający ważne wydarzenia z historii naszego miasta	SP6	styczeń 2022 r.
Konkurs fotograficzny	SP6 i SP8	październik-listopad 2022
Film o Borowej Wsi w nawiązaniu do 800-lecia Miasta Mikołowa	SP6	listopad 2022
Spotkanie z mieszkańcami Solectwa – prelekcja filmu i jego omówienie	SP6	listopad 2022
VIII Bieg Charytatywny "Biegniemy dla Mikołowa i Pomagamy Arturowi" - Bieg Jubileuszowy z okazji 800-lecia miasta.	SP1	12.03.2022 r.
Dyktando ortograficzne z okazji 800-lecia miasta o tytuł „(Bez)blędnego Rycerza z Mikołowa”.	SP1	31.03.2022 r.
Szkolny konkurs plastyczny – 88-letnia Szkoła Podstawowa Nr 1 w historii 800-letniego Mikołowa.	SP1	wrzesień 2022 r.
Szkolny konkurs recytatorski wierszy mikołowskich poetów.	SP1	październik 2022 r.
Interaktywny Konkurs „Znam moje 800-letnie miasto”. Klasy VII – VIII.	SP1	listopad 2022 r.
Uroczyny naszej szkoły i 800-lecie Mikołowa – widowisko poetycko - muzyczne	SP7	19.05.2022 r.
Konkurs fotograficzny „Mikołów - Ogród życia”	SP7 i SP6	październik-listopad 2022r.
„Z Mikołajem poznajemy Mikołów” – poznajemy najciekawsze miejsca w Mikołowie.	SP12	czerwiec-październik 2022
Mikołowski „Mam talent”.	SP12	17 września 2022
Międzyszkolny Konkurs Interdyscyplinarny „Znam moje 800-letnie miasto”	SP1, SP10, SP12	listopad 2022
Konkurs recytatorski w gwarze śląskiej	SP8, SP12	październik 2022
Międzyszkolny Konkurs o Mikołowie: Plakat nt. ulubionego miejsca w Mikołowie	SP5	wrzesień – grudzień 2022
Międzyszkolny Konkurs o Mikołowie: Folder o Mikołowie	SP5	wrzesień – grudzień 2022
Międzyszkolny Konkurs o Mikołowie: Prezentacje multimedialne/filmiki nt. aktywnego spędzania czasu w Mikołowie	SP5	wrzesień – grudzień 2022

Tytuł projektu realizowanego w szkołach	Organizator	Data realizacji
Międzyszkolne Zawody sportowe dla uczniów kl. I-III	SP11	maj 2022 r.
Otwarcie nowej szkoły po rozbudowie w roku Jubileuszowym Miasta	SP8	27 sierpnia 2022- Festyn i Dzień otwarty 1 września 2022 r. uroczystość otwarcia nowej szkoły.
Międzyszkolny konkurs plastyczny	SP8	Październik/listopad 2022 r.
Zorganizowanie wystawy autorstwa Bronisława Wątroby poświęconej m.in. Paniom.	SP8	Wrzesień 2022 r.

2 marca 2023 r. w MDK odbyło się uroczyste podsumowanie wszystkich działań jubileuszowych w placówkach oświatowych zorganizowanych z okazji 800-lecia naszego miasta, na które zostali zaproszeni przedstawiciele władz Kuratorium Oświaty, Burmistrzowie, dyrektorzy szkół i przedszkoli, przedstawiciele instytucji, z którymi przez cały rok współpracowaliśmy w przygotowaniu poszczególnych wydarzeń.

Programy, projekty edukacyjne, kampanie, które w roku szkolnym 2022/2023 rozszerzają ofertę edukacyjną przedszkoli

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Kampania edukacyjno-informacyjna „MOGE! Zatrzymać SMOG – Przedszkolaku złap oddech” – II edycja, pod patronatem Zarządu Województwa Śląskiego	P1/P6/P12/P13	Podniesienie świadomości ekologicznej mieszkańców województwa śląskiego, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym, ich rodziców i opiekunów w zakresie wpływu zanieczyszczonego powietrza na zdrowie oraz zaktywizowanie nauczycieli przedszkolnych w zakresie tematyki antysmogowej, tj. w szczególności: zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia powietrza, sposobów zapobiegania niskiej emisji i unikania ekspozycji na zanieczyszczenia
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Eko - kulturalne przedszkole” - realizowany pod	P2/P10/P12	Poszerzanie świadomości ekologicznej;

patronatem "Fundacji CultureLab oraz czasopisma Blżej Przedszkola		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw i nawyków korzystnych dla środowiska naturalnego; - rozbudzanie poczucia współodpowiedzialności za ochronę środowiska; - rozwijanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów naturalnych; - zapoznanie z ideą życia bez odpadów – zero waste; - kształtowanie postawy społecznej świadomego i odpowiedzialnego konsumenta; - nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
Ogólnopolski Konkurs Edukacyjny „Szkolne Przygody Gangu Fajniaków”	P12	Rozbudzenie wrażliwości ekologicznej i troski o środowisko
Projekt ekologiczny „Zero West”	P10/P12	Podnoszenie świadomości ekologicznej, kształtowanie postaw ekologicznych
"Czyste powietrze wokół nas"	P2/P3/P10/P12	Zajęcia realizowane przy współpracy z PSSE w Tychach. Głównym celem Programu jest zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie ochrony dzieci przed narażeniem na działanie dymu tytoniowego oraz kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi.
Międzynarodowy program „Przyjaciele Zippiego”	P2/P6/P11/P12/P13	Program promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci w wieku 5-8 lat
TUS – Trening Umiejętności Społecznych – zajęcia dodatkowe dla dzieci przedszkolnych	P12	Rozwijanie umiejętności społecznych, rozwijanie sfery społeczno – emocjonalnej, traktowanie tych działań jako PROFILAKTYKA PRAWDŁOWEGO ROZWOJU dziecka w tym zakresie
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: „W drogę z przyjacielem” wspierany przez miesięcznik	P10	Wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw społecznych

Bliżej Przedszkola i AnimaPiano – Centrum Animacji Muzycznej		
Ogólnopolska akcja edukacyjna „Dzieci uczą rodziców” organizowana przez Centrum Rozwoju Lokalnego	P2/P3/P12/SP10	Poruszanie ważnych społecznie tematów i zachęcanie dzieci do rozmowy o nich w domu
Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Koncertowy Dobry Gest” realizowany pod patronatem czasopisma „Bliżej Przedszkola”	P6/P10	Rozwijanie umiejętności społecznych związanych z współzuciem, otwartością i niesieniem pomocy
Międzynarodowy projekt edukacyjny „Emocje” realizowany pod patronatem czasopisma „Bliżej Przedszkola”	P6/P10/P12	Nauka umiejętności pokonywanie wstydu przed mówieniem o przypadłościach wieku dziecięcego. Współpraca nauczyciela i dzieci z placówkami oświatowymi z terenu całego kraju i zagranicznymi, szkołami polonijnymi poprzez wspólną wymianę doświadczeń na stronie projektu. Wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek i wrażliwość. Tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych kreowanie wartości i norm społecznych poprzez współdziałanie z instytucjami i organizacjami będącymi źródłem istotnych wartości.
Kampania- „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży” – organizowane przez PPP w Mikołowie	P1/P2/P4/P6/P9/P10/P12/P13/SP10	Mówimy o prawach dziecka, godności, szacunku, bezpieczeństwie, wolności. Przypominamy i uczymy się o tych wartościach, które są niezbędne do prawidłowego rozwoju i dobrego życia. Były to działania o charakterze edukacyjnym, których motywnym przewodnim jest budowanie prawidłowych postaw wobec przemocy, uwrzählivanie uczestników i wyposażanie ich w narzędzia niezbędne do właściwego reagowania na przemoc oraz szukania pomocy.
„Razem na Święta” - akcja MEN	P2/P9/P10/P11/P12/P13/	Celem inicjatywy jest zarówno zachęcenie uczniów do niesienia pomocy innym, jak również budowanie wspólnot

		i więzi międzypokoleniowych – wykonanie kartek świątecznych dla podopiecznych hospicjum Szpitala Św. Józefa.
Poruszające Bajki o Emocjach dla przedszkoli	P2/P3	Centrum Działań Profilaktycznych - Celem programu jest zatem wzmocnienie umiejętności rozpoznawania emocji u siebie i innych, wyrażania ich w konstruktywny sposób i regulowania ich natężeń. Tak ukształtowane i wzmocnione na wczesnych etapach życia umiejętności emocjonalne mogą przyczynić się do dobrostanu psychicznego, lepszego rozumienia siebie i lepszego budowania relacji z innymi ludźmi. Ma to kluczowe znaczenie w przeciwdziałaniu zachowań problemowych i ryzykownych.
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Gramy Zmysłami" II edycja	P1/P9	Innowacyjne i kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci. Tworzenie przez nauczycieli odpowiednich warunków do poznawania świata wieloma zmysłami oraz budowania wiedzy na temat integracji sensorycznej.
Cała Polska Czyta Dzieciom – wychowanie przez czytanie, kampania społeczna, rozpoczęta w czerwcu 2001 przez Fundację „ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom” (do roku 2005 działającą jako: Fundacja „ABCXXI – Program Zdrowia Emocjonalnego”)	P1/P2/P3/P4/P5/P6/P9/P10/ P11/P12/P13/SP10	Propagowanie codziennego czytania dzieciom jako skuteczną, taną i przyjazną metodę wspomagania ich wszechstronnego rozwoju – psychicznego, umysłowego, społecznego i moralnego oraz budowania zasobów wewnętrznych dziecka. Kampania „Cała Polska czyta dzieciom” (CPCD) zachęca rodziców, wychowawców i innych dorosłych, do codziennego, co najmniej 20-minutowego czytania dzieciom. Jednocześnie, Fundacja przypomina o potrzebie kontrolowania ilości i jakości programów telewizyjnych oraz gier komputerowych, które w życiu przeciętnego współczesnego dziecka zajmują więcej czasu niż szkoła.

"Biblioteka z okienka" - lekcje biblioteczne w przedszkolu – MDK Mikołów	P1/P2/P3/P6/P9/P11/P12	Zapoznanie dzieci z wartościami w świecie literatury - wykorzystywanie nowoczesnych technologii - zapoznanie dzieci z miejscem jakim jest biblioteka.
Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” realizowany pod patronatem czasopisma „Bliżej Przedszkola” oraz wydawnictwa MAC	P1/P2/P5/P6/P9/P10/P11/P12/P13	Rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci.
„Kącik wędrującej książki”	SP10	Zachęcanie rodziców do codziennego czytania. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i wartości dzielenia się z innymi.
„BAJKI - POMAGAJKI czyli o magicznej mocy biblioterapii”	SP8	Głównym założeniem projektu jest czytanie bajek. Projekt skupia się na konkretnych problemach dziecka: rozwijanie wiary we własne siły, poczucie bezpieczeństwa w domu i poza nim, umiejętności współpracy, samodzielność, lęk przed czymś nowym, przed dentystą, niechęć do jedzenia, odmienność, „sztuka” przegrywania, klótnia rodziców, rozwód, strata bliskiej osoby.
"#20minut dla matematyki"	P1/P2/P4	Głównym celem projektu "#20MINUT DLA MATEMATYKI" jest przybliżanie metodyki Dziecięcej Matematyki autorstwa prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej oraz dostrzegania matematyki w codziennych sytuacjach życiowych i wykorzystywania ich do poszerzania kompetencji dzieci.
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Kreatywny Przedszkolak – Kreatywne Dziecko	P2	Głównym celem projektu to kreatywne i twórcze działania nauczycieli z przedszkolakami oraz uruchamianie twórczości dzieci, by potrafiły zrobić „coś z niczego”.
Projekt edukacyjny „Necio – poznajemy internet” prowadzony przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę (dawniej Fundacja Dzieci Niczyje) we współpracy z Fundacją Orange	P2/P10/P11/P13	Projekt poświęcony bezpiecznemu korzystaniu z Internetu.

w ramach programu Komisji Europejskiej Safer Internet.			
Cała Polska programuje "Code week" - Europejski Tydzień Kodowania, Organizator Doradcy ds. Agendy Cyfrowej. Ambasadorami Tygodnia Kodowania w Polsce są Blanka Fijolek oraz Kamil Sijko	SP10	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych; - wprowadzenie dzieci w świat kodowania; - wspieranie rozwoju twórczego myślenia; - wyszukiwanie i naprawianie błędów.	
„Cyfrowa podróż z Avatarem w przedszkolu”	SP8	Ogólnopolski projekt edukacyjny zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe u dzieci w wieku przedszkolnym.	
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Bliżej pieska”- realizowany pod patronatem czasopisma „Bliżej Przedszkola”	P6/P10	Ogólnopolski projekt edukacyjny mający na celu zachęcenie nauczycieli do podejmowania działań uwrażliwiających dzieci na niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, a także edukujących przedszkolaków z zakresu właściwego zachowania wobec zwierząt.	
Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Akademia zdrowego przedszkolaka”	P2/P6/P9/P10/P11/P12/P13	Promocja zdrowia, propagowanie zdrowego trybu odżywiania i stylu życia.	
Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej "Mamo, Tato wolę wodę".	P2/P3/P4/P5/P6/P10/P11/P12/P13	Jego celem jest podkreślenie znaczenia wody w codziennej diecie.	
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sprintem do maratonu” realizowany pod patronatem czasopisma „Bliżej Przedszkola”	P2/P10/SP10	Ogólnopolski projekt promujący biegi wśród dzieci, aktywność fizyczną i zdrowy styl życia oraz zdrowe odżywianie.	
Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Akademia Aquafresh”. wspierany przez m.in. magazyn Bliżej Przedszkola, "Akademia Aquafresh"	P5/P6/P10/P13	Program profilaktyki higieny jamy ustnej.	
"Klub Zdrowego Przedszkolaka"	P2/P10	Zajęcia realizowane przy współpracy z PSSE w Tychach, wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci poprzez propagowanie zdrowego stylu życia, wzbogacanie wiedzy dzieci z dziedziny zdrowia, wykształcenie u nich	

		prozdrowotnych postaw oraz przyswojenie u nich prawidłowych nawyków zdrowotno- higienicznych.
„Klasowa lekcja ochrony” – WIRUSOCHRONA – organizator Wojewódzka Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Katowicach	P9/P10	Kształtowanie elementarnych nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych a także wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci.
Ogólnopolska Akcja „Zdrowo i sportowo”	P10	Zwiększanie świadomości dorosłych opiekunów dzieci na temat roli i wagi aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju fizycznym oraz psychicznym dziecka, a także przeciwdziałaniu pandemii chorób cywilizacyjnych (w tym nadwagi i otyłości, cukrzycy typu 2, wad postawy).
MOVE Week – Tydzień Ruchu (program globalny)	P9/P12/SP10/SP10	Przez cały tydzień w całej Europie, realizacja wydarzeń sportowych, których celem jest promowanie różnych form ruchu i zdrowego stylu życia – od 20 maja – XII edycja.
„Szkoła do hymnu” - Minister Edukacji Narodowej oraz Rada Dzieci i Młodzieży zapraszają co roku szkoły, przedszkola, placówki oświatowe, a także szkoły polonijne do włączenia się w akcję „Szkoła do hymnu” i odśpiewania 4-zwrotkowego hymnu narodowego w listopadzie o symbolicznej godz. 11:11	P1/P2/P3/P4/P6/P9/P10/ P11/P12/P13/SP10	Przygotowanie o obchody odzyskania niepodległości, święta flagi, obchody patriotyczne. Przedsięwzięcie to kontynuacja ubiegłorocznej inicjatywy „Rekord dla Niepodległej”, w której uczestniczyli uczniowie oraz nauczyciele z blisko 24 tys. placówek w kraju i za granicą.
Ogólnopolski program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury” dla przedszkoli oraz szkół podstawowych poświęcony tematyce ekologicznej. Przedstawiciel – Copyright 2021 MASPEX, partnerzy: Czepeczyński Family Funation oraz Intererch	P2/P3/P4/P5/P6/P10/P11/P12/P13	Promowanie aktywnego stylu życia, zdrowego odżywiania, dbania o środowisko przyrodnicze – ekologia: jak dbać o naturę i żyć ekologicznie.
„Bezpieczny świat dziecka”	P1/P2/P3/P6/P9/P10/ P12/P13/SP8/SP10	W ramach programu własnego „Zdrowy i bezpieczny przedszkolak” – współpraca z Policją, spotkania

		z policjantami, z maskotką Hektora, prelekcje i pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci oraz pokaz sprzętu i radiowozów policyjnych.
„Po pierwsze bezpieczeństwo” – kampania Kuratorium w Katowicach	P12	Udział w kampanii mającej na celu poprawę bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, udział w konkursach „Co wiem o pracy policjanta, strażaka, żołnierza”.
Realizacja projektu ogólnopolskiego „Europa i ja”	P12	Przybliżenie dzieciom treści nawiązujących do historii i tradycji europejskich krajów, poznanie kultury Grecji
Projekt „Poznaj swojego sąsiada”	P2	Projekt „Poznaj swojego sąsiada” ma na celu edukację międzypaństwową dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (klasy 1-3) oraz zapoznanie dzieci z kulturą, tradycją, zwyczajami Polski i Czech poprzez przeprowadzenie multimedialnej lekcji edukacyjnej z zakresu edukacji międzynarodowej, którą uczestnicy projektu pobiorą ze strony.

AKCJE CHARYTATYWNE W PRZEDSZKOLACH

- „Pomagamy Odkręcamy!” - zbiórka nakrętek **P1,P3,P5,P6,P9,P10,P11,P12,P13,SP10**
- „Szlachetna paczka” - udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej- pomoc materialna dla najuboższym **P6,P10,P11,P13,SP8,SP10**
- Akcja „Góra grosza” – zbieranie groszków dla dzieci nie mających swojego domu – pod patronatem Towarzystwa Nasz Dom oraz Poczty Polskiej **P2,P5,P9,P10,P11,P12,P13,SP8,SP10**
- Akcja charytatywna „Ogrzej zimne stópki” dla podopiecznych Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego Szpitala św. Józefa **P2,P12**
- „Boże Narodzenie w pudełku po butach” - udział w akcji zorganizowanej przez Parafię Bożego Narodzenia w Rudzie Śląskiej „Boże Narodzenie w pudełku po butach”, której celem było przygotowanie świątecznych paczek w pudełkach po butach dla podopiecznych Fundacji św. Antoniego- ludzi starszych oraz bezdomnych **P2,P10,SP8**

- Zbiórka Moc Dobroci dla hospicjum **P1**
- „Serce dla seniora”, „Misja Piernik”, Herbatka dla Seniora **P1,P2,P3,P4,P6,P9,P11,P12,SP10**
- Zbiórka odzieży i kosmetyków dla Domu Dziecka w Orzeszu **P1,P4,P9,P11,P13,SP10**
- „Międzypokoleniowy Piknik dla Seniora” **P9**; Pokoleniada **P12** – zabawy międzypokoleniowe z Klubem Seniora z Mikołowa i podopiecznymi Fundacji Zmiana
- Mieszkanie „Rodzinkowe” w Mikołowie - przygotowanie prezentów dla podopiecznych **P6**
- „Kolorowe Kredki” – udział w akcji, której celem była zbiórka kredek - pozyskanie środków na wsparcie dla potrzebujących **P1,P5,P9,P10,P12,P13**
- „Zbiórka elektrośmiej” – z firmą Remondis, Akcja REBA: „Zużyte baterie zbieramy, wspólnie o środowisko dbamy!” **P3,P9,P12,P13**
- Zbiórka zużytych kredek dla Fundacji „Moc Promieni” – kredki są przerabiane na breloki, zegary i inne wytwory artystyczne - dochód przeznaczony na chore dzieci **P12**
- Udział w akcji „Klej AMOS stawia na ekologię” - zbiórka zużytych opakowań w celu pozyskania materiałów plastycznych **P1,P2,P3,P5,P9,P10,P11,P12,P13,SP8,SP10**
- Współpraca z Fundacją Mam Marzenie – zbiórka maskotek i materiałów plastycznych dla dzieci z oddziałów onkologicznych z okazji Dnia Pluszowego Misia **P3,P4,P6,P9,P12**
- „Razem na Święta” udział w akcji Ministerstwa Edukacji Narodowej, której celem jest zachęcanie społeczności lokalnej do niesienia pomocy innym- współpraca z oddziałem onkologii w Centrum Zdrowia Dziecka w Katowicach **P3,P10,P11,P12**
- „Paczuska dla maluszka”-udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej organizowanej przez Fundację Małe Stópki- zbiórka dla podopiecznych „Domu Małego Dziecka” **P10,P12,P13**
- Udział w akcji Pomaga Miś – przekazanie ręcznie robionych / szytych misiów na kiermasz charytatywny. Zorganizowanie świąt dla dzieci w Kagadi w Ugandzie przez Fundację Kagadi Home. Zbiórka materiałów plastycznych na misje w Dimako **P2,P4,P12,P13**
- „Ołówek dla rówieśnika” – akcja zorganizowana przy współpracy Zgromadzenia Sióstr Boromeuszek w Mikołowie. Ołówki trafiły do dzieci z Zambii w miejscowości Chilanga **P5**

- „Pełna miska dla schroniska” zbiórka karmy, legowisk i koców dla schroniska dla zwierząt – Miejskie Schronisko dla zwierząt bezdomnych w Katowicach oraz schroniska dla zwierząt Fauna w Rudzie Śląskiej, Pro Animal, Leśne Pogotowie P1,P2,P3,P4,P5,P6,P9,P10,P11,P12,P13,SP8,SP10
- Pomoc dla Ukrainy- pomoc dla uchodźców z Ukrainy, zamieszkujących teren Mikołowa. Wsparcie finansowe dla kraju objętego wojną P1,P2,P3,P4,P5,P6, P9,P10,P11,P12, P13,SP8,SP10
- Dzieci dzieciom – udział w akcji charytatywnej, zbiórka wyposażonych plecaków dla dzieci – uchodźców wojennych z Ukrainy P2,P4,P5,P12,P13
- „Obrońcom Granicy”- udział w ogólnopolskiej akcji Poczty Polskiej, której celem jest wsparcie żołnierzy broniących wschodniej granicy - wykonanie kartek świątecznych P1,SP10
- „Zbiórka konserw żywnościowych dla walczącej Ukrainy” P1,P3,P5,P6,P9,P11,P12,P13,SP10

Źródło: Dane opracowane przez dyrektorów przedszkoli i szkół

Programy, projekty edukacyjne, kampanie, które w roku szkolnym 2022/2023 rozszerzają ofertę edukacyjną szkół

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Erasmus + KA229 2018-2020 pt. „Life is a road, Let's draw it together” (Grecja, Francja, Włochy, Hiszpania, Polska), w którym uczniowie pracowali do września 2020 metodą projektu.	SP8	Zakończono realizację - szkoła znalazła się w gronie laureatów europejskich za wzorowe prowadzenie, przykład dobrej praktyki na arenie międzynarodowej, prezentowanie innowacyjnych praktyk nauczania i uczenia się, ponad granicami. W ocenie komisji europejskiej projekt przełamał schematy w edukacji i może służyć jako źródło inspiracji dla innych.
Projekt e-Twinning "Digital z is on stage"	SP8	Współpraca z Turcją, Hiszpanią, Ukrainą i Francją. Działania projektowe skupiają się wokół badania zmian ekologicznych na przestrzeni doświadczeń trzech pokoleń oraz zmian

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Realizacja projektu POWER pod tytułem : „Green Eco-edukacja, ekologia i sztuka” "Ponadnarodowa mobilność uczniów", zarejestrowany numer wniosku: 2021-1-PMU-4287, znak sprawy: PSE.430.3.656.2021	SP8	Wspólnie z hiszpańską szkołą CEIP SAN BARTOLOME- Orihuela - przedsięwzięcie realizowane jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER), projektu "Ponadnarodowa mobilność uczniów"- IV Nabór 2021. Współpraca ze szkołą w Hiszpanii na tematy ekologiczne, mobilność 15 uczniów i 3 nauczycieli. Wyjazd na zajęcia szkolne do Hiszpanii.
Projekty unijne E-Twinning Easter Cards Exchange Learn mind games witch fun	SP12	Popularyzacja języka angielskiego, wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, wymiana korespondencji z uczniami z państw Unii Europejskiej
Projekt eTwinning „Thy history of my place in a postcard”	SP5	W ramach projektu uczniowie uczestniczyli w wirtualnej podróży po Europie. Dzieci z krajów Unii Europejskiej tworzą wirtualne pocztówki ukazujące miasto w którym mieszkają. Wszystkie pocztówki łączone są we wspólna prezentację. Dzięki temu projektowi uczniowie poznają europejskie miasta i ich ciekawe miejsca.
Our Pen pals from Europe. Wysyłamy listy do szkoły partnerskiej eTwinning w Europie	SP4	Głównym założeniem innowacji jest wprowadzenie atrakcyjnych aktywności na lekcjach z najmłodszymi uczniami szkoły podstawowej, które zaaktywizują wszystkich uczniów w klasie. Zapewnienie uczniom maksimum kontaktu z językiem

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
		obcym dążąc do praktycznego integrowania treści, metod i celów nauczania w języku obcym i ojczystym.
Projekt eTwinning Why is it worth learning foreign languages?	SP7	Uczniowie klas 4 i 5 wykonywali plakaty przedstawiające powody, dla których warto uczyć się języków obcych. Partnerem projektu była Turcja.
Projekt eTwinning Let me show you where I live!	SP7	Uczniowie klasy piątej prezentowali polskie miasta w formie graficznej i opisowej. Partnerzy: Włochy, Hiszpania, Czechy.
Projekt eTwinning "Friendship across the borders"	SP10	Głównym założeniem projektu jest nauka języka angielskiego poprzez udział w międzynarodowym programie współpracy eTwinning między szkołami z Polski, Turcji oraz Włoch. Uczniowie poznawali zwyczaje i tradycje młodych ludzi z innych państw.
Projekt e-twinning „Let’s learn English together”	SP12	Współpraca z Czechami oraz Grecją. Uczniowie przedstawiają się, opowiadają o swoich codziennych czynnościach, łącząc się online. Tworzą awatary swoich kolegów z Grecji. Głównym celem projektu jest zobaczenie jak wygląda typowy dzień w innych krajach oraz poznanie systemu edukacji. Przesyłamy zdjęcia oraz filmiki przedstawiające naszą szkołę oraz otrzymujemy informację zwrotną o ich szkole. Czekamy na otrzymanie Quality Label
Innowacyjna Szkoła Google	SP6	Założeniem Programu jest zapewnienie placówkom oświatowym kompleksowych rozwiązań wspierających rozwój edukacji z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi cyfrowych w zakresie obejmującym m.in.: - konfigurację, wsparcie techniczne i metodyczne dla bezpłatnej platformy Google Workspace for Education

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
<p>Projekt Europejski</p> <p>EURECA - PRO The European University Alliance on Responsible Consumption and Production</p>	<p>SP4</p>	<p>- przeszkolenie kadry dydaktycznej, zespołu IT oraz kadry zarządzającej w obszarze wykorzystania nowych technologii w szkole</p> <p>- przygotowanie do certyfikacji oraz vouchery na egzaminy dla Google Edukatorów</p> <p>- dostęp do najlepszych, certyfikowanych nauczycieli Google w Polsce (GEG Poland) oraz ich wsparcia</p> <p>EURECA-PRO (European University Alliance on Responsible Consumption and Production) to konsorcjum tworzone przez Politechnikę Śląską oraz University of Leoben (Austria), Technical University Freiberg (Niemcy), University of Petrosani (Rumunia), University of Leon (Hiszpania), Technical University of Crete (Grecja), Mittweida University of Applied Sciences (Niemcy), wyłonione w prestiżowym, strategicznym programie Unii Europejskiej, mającym ambicję zmiany europejskiej i światowej edukacji.</p> <p>To siedem uczelni tworzących załazek przyszłego Uniwersytetu Europejskiego. Konsorcjum skupia się wokół szeroko pojętych zagadnień związanych z 4. i 12. celem zrównoważonego rozwoju ONZ: dobra jakość edukacji dla wszystkich oraz zrównoważona konsumpcja i produkcja. Uczniowie uczestniczyli w warsztatach w ramach EURECA-PRO WEEK organizowanych na Politechnice Śląskiej.</p> <p>(European Union's Horizon 2020 Research and Innovation Programme under grant agreement No 101035798.)</p> <p>W ramach Projektu młodzież klas 8 uczestniczyła w warsztatach naukowych w Politechnice Śląskiej w Gliwicach 29 maja 2023.</p>

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Projekt POWER NCBiR Politechnika Śląska jako Centrum Nowoczesnego Kształcenia opartego o badania i innowacje	SP4	Uczniowie uczestniczyli w warsztatach w ramach Projektu PBL Project Based Learning "Architektoniczny upcycling w teatrze – projekt eksperymentalnej scenografii z materiałów wtórnych jako forma współuczestnictwa w kreacji artystycznej". Projekt współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
Projekt POWER Aleja Przyjaźni w Gliwicach jako Śląska Przestrzeń Innowacji	SP4	Uczniowie uczestniczyli w warsztatach w ramach Projektu prowadzonych przez Profesorów Wydziału Architektury Politechniki Śląskiej. Projekt współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
Deutsch AG Związku Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce	SP4	Zajęcia w formie 2h tygodniowo dla klasy 7a/8ab/8cd ze szczególnym naciskiem na komunikację w j. niemieckim.
KA 122-SCH – krótkoterminowe projekty na rzecz mobilności uczniów i kadry w sektorze edukacji szkolnej, tytuł projektu „Razem w przyszłość”	SP6	Mobilność uczniów, nawiązanie współpracy ze szkołą partnerską w Liptowskim Mikulaszu oraz mobilność kadry nauczycielskiej – podnoszenie kompetencji. Realizacja od grudnia 2022r.
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Europa i ja”	SP11	Głównym celem projektu jest przybliżenie wiedzy na temat krajów znajdujących się w Europie. Poprzez udział w Projekcie uczniowie zdobędą nowe doświadczenia, rozwiną zainteresowania dotyczące Europy, wypromują swoją szkolną placówkę oraz nawiążą współpracę z innymi szkołami.
Realizacja przedsięwzięcia pn. „Rozwinięty Skrzydła” w ramach projektu Dostępna Szkoła.	SP3/SP6	Realizacja przedsięwzięcia pn. „Rozwinięty skrzydła” w ramach projektu grantowego „Dostępna szkoła” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach IV osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój „Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa”, Działanie 4.1 innowacje społeczne.

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Wojewódzki projekt „Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie – 13 grudnia 1981 – Pamiętamy!”	SP5/SP11/SP12	Głównym celem projektu jest przygotowanie dzieci i młodzieży do świadomego przeżywania 40 rocznicy wprowadzenia w Polsce stanu wojennego.
„Szkoła do hymnu”	SP1/SP5/SP6/SP8/SP10/ SP11/SP12	Minister Edukacji Narodowej oraz Rada Dzieci i Młodzieży zapraszają co roku placówki oświatowe, do włączenia się w akcję „Szkoła do hymnu” i odśpiewania 4-zwrotkowego hymnu narodowego w listopadzie o symbolicznej godz. 11:11. Przedsięwzięcie to kontynuacja ubiegłorocznej inicjatywy „Rekord dla Niepodległej”.
Projekt „Zielona Pracownia” finansowany przez WFOŚiGW w Katowicach	SP5/SP7/SP10	Dofinansowanie do utworzenia pracowni na potrzeby nauk przyrodniczych, biologicznych, ekologicznych, geograficznych, chemiczno-fizycznych czy geologicznych w klasach 4-8 szkół podstawowych.
Obchody „Dni Bezpiecznego Internetu”	SP1/SP3/SP4/SP5/SP7/SP10/ SP11/SP12	„Bezpieczeństwo w sieci” - współpraca z policją ds. prewencji wśród dzieci i młodzieży (KPP Mikołów). Udział w kampanii fundacji „Dajemy dzieciom siłę”. „Nie hejtuję- reaguję”
Ozoboty Europejski Tydzień Kodowania	SP1/SP4/SP10/SP12	Realizowane zajęcia świetlicowe - kodowanie mają na celu rozwijanie logicznego myślenia, koncentracji, spostrzegawczości, umiejętności dostrzegania pewnych schematów i prawidłowości oraz wprowadzenie uczniów w świat programowania.. Podczas zajęć wykorzystywane są

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
		<p>roboty edukacyjne Ozobot. Uczniowie programują ozoboty, wykorzystując w tym celu specjalne puzzle oraz markery. Oprócz robotów uczniowie wykorzystują także matę do kodowania a zajęcia są uzupełniane grami i zabawami rozwijającymi logiczne myślenie.</p> <p>Szkoła brała udział w inicjatywie CodeWeek, czyli Europejskim Tygodniu Kodowania. CodeWeek to społeczna inicjatywa, w ramach której europejskie państwa konkurują w liczbie zorganizowanych wydarzeń związanych z programowaniem. w tym czasie w szkole odbywały się warsztaty i zajęcia dla uczniów związane z kodowaniem i programowaniem, a szkoła otrzymała certyfikat uczestnictwa.</p>
Zajęcia edukacyjne w ramach programu „Laboratorium przyszłości”	SP1/SP3/SP4/SP5/SP7/SP8/SP10	<p>Wprowadzanie elementów programowania i robotyki do zajęć dydaktycznych, rozwijanie algorytmicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności, umiejętności pracy w zespole. Podniesienie kompetencji nauczycieli podczas szkolenia z robotyki i zastosowania w edukacji klocków lego, aby świadome, merytoryczne i metodyczne wprowadzać elementy programowania i robotyki do zajęć.</p>
Program ogólnopolski „Uczymy dzieci programować” Projekt edukacyjny „Necio” i „Sieciaki” prowadzony przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę we współpracy z Fundacją Orange	SP1/SP4/SP8/SP10/ SP11/SP12	<p>Wprowadzanie elementów programowania i robotyki do zajęć dydaktycznych, rozwijanie algorytmicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności, umiejętności pracy w zespole, podniesienie kompetencji nauczycieli – program edukacyjny mający na celu propagowanie nauki programowania wśród dzieci. Świadome, merytoryczne i metodyczne wprowadzanie elementów programowania i robotyki do zajęć dydaktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>
Program „Loguj się z głową i nie hejtuj”	SP6/SP10	<p>Zajęcia w zakresie profilaktyki uniwersalnej, realizowane na</p>

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
z inicjatywy Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Ministerstwa Zdrowia		zajęciach informatyki i zajęciach do dyspozycji wychowawcy. Celem jest przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i wzrost kompetencji społecznych, przeciwstawieniu się hejtowi w mediach społecznościowych.
Akademia „Fact-checkingu” – warsztaty	SP12	Akademia Fact-checkingu to projekt edukacyjny Stowarzyszenia Demagog skierowany do uczniów i nauczycieli. Wykorzystując wieloletnie doświadczenie w fact-checkingu, eksperci portalu demagog.org.pl prowadzą warsztaty i webinaria, w trakcie których wyjaśniają, w jaki sposób wyszukiwać i weryfikować informacje, oceniać wiarygodność źródeł, korzystać z użytecznych narzędzi online oraz jak walczyć z fake newsami. Podczas warsztatów dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych koncentrują się na kształceniu krytycznego myślenia.
Projekt edukacyjny „Matematyka – wstęp do kariery wynalazcy” „Edukacja przez szachy” „Erasmus Days Matematyka i ja w dorosłym życiu” Program Rummikub	SP3 SP5	Przedsięwzięcie realizowane we współpracy z Wydziałem Matematyki i Nauk Informacyjnych Politechniki Warszawskiej. Dzięki projektowi uczniowie klas czwartych i ich nauczyciele wspierani są w procesie rozumienia zagadnień matematycznych, zdolności myślenia abstrakcyjnego. Przedsięwzięcie zorganizowano z okazji 35-lecia Erasmus + z udziałem uczniów naszej szkoły wraz z innymi szkołami innych krajów europejskich. Celem projektu było pokazanie praktycznego zastosowania matematyki w relacjach z bliskimi, finansach, sprawach codziennych, zdrowiu, odpoczynku i hobby, pracy i rozwoju zawodowym. Rummikub to doskonała nauka przez zabawę, która rozwija logiczne myślenie, koncentrację uwagi, wyobraźnię, spostrzegawczość, uczy rywalizacji, kreatywność i zasad fair play. Jest to doskonałe narzędzie dydaktyczne w nauczaniu matematyki oraz sposobu na urozmaicenie lekcji, zajęć świetlicowych czy bibliotecznych.

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Europejski Październik miesiacem cyberbezpieczeństwa	SP1/SP3/SP4/SP5/SP6/SP7	Cykl zajęć dla uczniów zwracających uwagę na bezpieczeństwo w Internecie, ochronę przed cyberprzemocą
Międzynarodowy program „Przyjaciele Zippięgo” przy współpracy z Centrum Pozytywnej Edukacji	SP6/SP10/SP11/SP12	Rekomendowany program w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego. Celem jest wzrost kompetencji emocjonalno-społecznych.
Międzynarodowy projekt edukacyjny „EMOCJA”	SP4/SP11	Międzynarodowy projekt edukacyjny EMOCJA wspiera rozwój emocjonalny i społeczny dzieci poprzez ukierunkowane działania nauczycieli. Projekt składa się z pięciu modułów: 1.Kreatywność-Dzień kropki 2. Wyobraźnia 3.Moc słów 4.Empatia- Dzień kolorowej skarpety 5.Oswajanie strachu
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF: Klub Szkół Unicef	SP1/SP7/SP10/SP11	W ramach Klubu Szkół Unicef szkoły podejmują różne działania - Prowadzą profilaktykę, realizują akcje i projekty (min. jeden na rok). Działania prowadzi się poprzez spotkania z dziećmi online, gazetki szkolne, akcje.
Ogólnopolska kampania społeczna : „Popatrz trochę inaczej” „Każdy z nas jest inny” „Bądź z innej bajki” „Bądź kumpłem nie dokuczaj” „Forum Przeciwn Depresji” „Międzynarodowy Dzień Tolerancji” „Ja decyduję i życie innych szanuję”	SP4/SP7/SP10	Celem jest wspieranie osiągnięć szkolnych i rozwoju osobistego uczniów, zwłaszcza zagrożonych wykluczeniem, adresowanych głównie do wychowawców i uczniów klas IV.
Udział w akcji „#Różowy Mikołów”	SP1	Udział w spotkaniu poświęconym profilaktyce nowotworowej "BADAM SIĘ I MAM PEWNOŚĆ", które miało na celu zwiększenie samoświadomości oraz wdrożenie nawyku samokontroli

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Udział w kampanii społecznej „Ja nie widzę Ciebie. Ty zobacz mnie z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Łaski	SP1	Zapoznanie uczniów z różnymi aspektami funkcjonowania osoby niewidomej w codzienności i edukacji oraz poznanie faktów i próba obalenia mitów dotyczących osób z dysfunkcją wzroku.
Program „Hej Dziewczyno! Akcja Menstruacja” Współpraca z Fundacją „Różowa skrzyneczka”	SP1/SP4/SP5/SP6/SP7/SP10/SP12	Cel programu: poprawienie komfortu życia uczniów, zmniejszenie skali ubóstwa menstruacyjnego wśród uczniów, przełamanie barier edukacyjnych dot. menstruacji. Program z zakresu edukacji zdrowotnej adresowany jest do dziewcząt klas najstarszych. Podczas zajęć dziewczęta wzbogacają wiedzę o zmianach, które zachodzą w organizmie podczas dojrzewania, rozwijają kompetencje emocjonalne i społeczne w zakresie radzenia sobie z trudnościami, a także otrzymują materiały informacyjne i profilaktyczne.
Ogólnopolski projekt społeczno-edukacyjny” w cudownym Świecie z Wami Niebieskimi Motylami”	SP3/SP11	Poszerzenie świadomości społecznej wśród uczniów nt. autyzmu, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych- wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek i wrażliwość.
„ Popatrz trochę inaczej” „Każdy z nas jest inny”		Popularyzowanie wiedzy na temat zaburzeń psychicznych, poszukiwania źródeł wsparcia, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych
ABC świadomego rodzica: jak wspierać rozwój emocjonalny dziecka		Prelekcja online na temat: czym jest odporność psychiczna, jak dbać o rozwój emocjonalny swojego dziecka bez konieczności czytania wielu podręczników.
Program pod patronatem MEiN i Narodowego Programu Zdrowia „Klimat szkoły. Tworzymy go razem!”	SP3	Realizacja już kolejny rok, programu Szkoła Pozytywnego Myślenia. We wszystkich klasach realizowane są comiesięczne zadania związane z programem, uczące wspólnego działania, pozytywnego myślenia, pozytywnej komunikacji, radzenia sobie ze stresem i lękiem.
Międzynarodowy projekt „Golden Five”	SP1/SP4/SP7	Rekomendowany program w zakresie profilaktyki uzależnień

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
pilotowany przez PPP		prowadzony przez Fundację Nowe Horyzonty. Celem jest przeciwdziałanie uzależnieniom wśród uczniów klas starszych tut. szkoły oraz wzrost kompetencji społecznych.
Organizacja Powiatowego Konkursu Profilaktycznego „Wybieram Wolność”	SP10	Popularyzacja wśród uczniów wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem.
78 rocznica Marszu Śmierci IV Bieg Pamięci ze Światłem Pokoju	SP3/SP6	Celem inicjatywy jest upamiętnienie i rozpowszechnianie wiedzy o marszach śmierci, do których w styczniu 1945 roku Niemcy zmuszali więźniów w ramach ewakuacji obozu koncentracyjnego i zagłady KL Auschwitz-Birkenau. Udział nauczyciela historii w filmie udostępnionych w ramach II Wirtualnego Biegu Pamięci ze Światłem Pokoju na stronach IPN Katowice
Kampanie i projekty dotyczące bezpieczeństwa Kampania „Moje bezpieczne? Dziecko” Program „Bezpieczna droga do szkoły” Projekt „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	SP1/SP3/SP4/SP8/SP10/SP11	Celem akcji jest pokazanie dzieciom jak unikać zagrożeń podczas codziennych aktywności – na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie. Warsztaty międzykulturowe, nawiązanie współpracy z AFS, czyli społecznością obywateli całego świata: uczniów, rodzin i wolontariuszy oddanych budowaniu porozumienia między kulturami. Edukacja międzykulturowa rozwijająca umiejętności interpersonalne i kompetencje globalne. Współpraca z policją do spraw prewencji dzieci i młodzieży oraz dzielnicowym (KPP Mikołów)
Ogólnopolski Konkurs „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym”	SP12	Celem Turnieju jest popularyzowanie wśród dzieci i młodzieży przepisów i zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, kształtowanie partnerskich zachowań wobec innych uczestników ruchu drogowego, znajomość podstawowych zasad i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, popularyzowanie roweru, jako środka transportu i rekreacji, inspirowanie uczniów i nauczycieli do

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
		<p>pracy u podstaw na rzecz bezpieczeństwa w ruchu drogowym, kultury zachowania się na drogach, propagowanie pozytywnych wzorców zachowań oraz przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym jako pełnoprawny uczestnik.</p> <p>Zadaniem każdego uczestnika konkursu było rozwiązanie testu z przepisów ruchu drogowego, testu skrzyżowań oraz wykonanie zadań praktycznych z zakresu jazdy sprawnościowej po torze przeszkód i miasteczku ruchu drogowego.</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 12 była organizatorem eliminacji na szczeblu powiatowym.</p> <p>14 maja w Szkole Podstawowej w Kroczycach, odbył się XLIII Wojewódzki Finał Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, gdzie uczniowie Szkoły Podstawowej nr 12 zajęli VI miejsce.</p> <p>Dzieci z Przedszkola nr 11 w Mikołowie zajęły II miejsce w województwie tego samego konkursu organizowanego dla przedszkolaków.</p>
<p>Rękodzielnia – dzieci odkrywają Tradycje. Realizator MDK Mikołów</p>	SP11	<p>Nauczyciele wybierają jeden z modułów dostępnych na stronie internetowej i realizują lekcje wg podanych scenariuszy.</p>
<p>Kampanii pod hasłem Po pierwsze bezpieczeństwo..., prowadzonej przez Śląską Kurator Oświaty w roku szkolnym 2022/2023.</p> <p>- zajęcia Poznajemy zawody związane z bezpieczeństwem ludzi;</p> <p>- Konkurs na rysunek „Co wiem o pracy policjanta, strażaka, żołnierza...?”</p>	SP3	<p>Popularyzacja wśród dzieci zawodów związanych z bezpieczeństwem ludzi.</p> <p>Pogłębienie wiedzy o charakterze pracy i zadaniach zawodowych osób pracujących w zawodach związanych z bezpieczeństwem mienia i ludzi.</p> <p>Świadome i bezpieczne zagospodarowanie czasu, poprzez rozwijanie umiejętności artystycznych i kreatywności.</p> <p>Kreowanie pozytywnych, godnych naśladowania wzorców ludzi wykonujących określone zawody wśród najmłodszych.</p> <p>Inspirowanie środowiska szkolnego do działań w zakresie profilaktyki agresji i przemocy poprzez formy artystyczne.</p>

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
<p>Promocja zdrowego żywienia: „Europejski Dzień Śniadania” Śniadanie daje moc „Program dla szkół” w komponentach owoców i warzyw, mleka i produktów mlecznych „Owoce w szkole” „Szklanka mleka” „Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu” „Kubusiowi Przyjaciele Natury” „5 porcji owoców i warzyw” „Żyj smacznie i zdrowo” Akademia Dojrzewania Lactacyd Udział w programie GAMA Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę”</p>	<p>SP1/SP4/SP5/SP7/SP8/SP10/SP11/SP12</p>	<p>Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach</p> <p>Akcja mająca na celu promocję zdrowych posiłków, w szczególności sycących i dobrze zbilansowanych śniadań. Kształcenie dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych, owoców, warzyw.</p> <p>Ogólnopolski program edukacyjny z Fundacją Szkoła na Widelcu z Warszawy, którego celem jest edukacja w zakresie prawidłowego i świadomego żywienia oraz zachęcenia najmłodszych do gotowania.</p> <p>Pogram z zakresu edukacji zdrowotnej adresowany jest do uczniów klas 1 - 8 objętych wsparciem pedagoga. Podczas zajęć uczniowie wzbogacają wiedzę o zdrowym żywieniu i wpływie diety na funkcjonowanie organizmu. Uczniowie otrzymują również materiały edukacyjne.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zdrowej diety poprzez udostępniania dzieciom owoców, warzyw i produktów mlecznych oraz działania edukacyjne realizowane w szkołach.</p>
<p>Projekt zwolnieni z teorii „projekt#stopthewaste czyli jak nie marnować?”,</p>		<p>Podczas szkolenia uczniowie uświadomili sobie jak dużym problemem jest marnowanie żywności, poznali sposoby zapobiegania marnowaniu jedzenia (sposób na resztki), przechowywania żywności aby dłużej pozostała świeża oraz jak przygotować posiłki, aby nic nie zmarnować (zero waste).</p>

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
Kampanie i projekty dotyczące zdrowia "Niesamowity świat higieny jamy ustnej" - udział w ogólnopolskim Programie edukacji stomatologicznej. Akcja informacyjno-edukacyjna pt. "Wirusoochrona", organizowana przez Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Tychach.	SP1/SP5/SP6/SP7/SP8/SP12	Pogłębienie wiedzy z zakresu zapobiegania chorobom zakaźnym przenoszonym drogą kropelkową. Projekt dofinansowany z budżetu Samorządu Województwa Śląskiego z zakresu Zdrowia Publicznego, w ramach wsparcia działań promujących zdrowie z zakresu: profilaktyki otyłości i nadwagi, profilaktyki chorób płuc ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki antymikotynowej oraz zagrożeń jakie niesie dla zdrowia zanieczyszczone powietrze.
Kampanie i projekty dotyczące zdrowego stylu życia Warsztaty profilaktyczne EXIT TOUR Współpraca z Śląskim Uniwersytetem Medycznym w Katowicach, Wydział Pielęgniarstwa "Puk, puk. Kto tam? Depresja"- Biblioterapia kojąca moc książki.	SP1/SP5/SP10 SP3 SP10	Celem EXIT Tour jest wskazywanie możliwych zagrożeń i edukacja młodzieży w kierunku zdrowego stylu życia oraz radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami. Warsztaty skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców Spotkania profilaktyczne w klasach 1-8 ze studentami pielęgniarstwa. Tematy zajęć to prawidłowe odżywianie, jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem, jak unikać wad postawy, uzależnienie od komórek i komputera – wpływ na nasze zdrowie, zasady higieny w okresie dojrzewania. Celem projektu jest wyposażenie uczniów w niezbędne strategie radzenia sobie ze stresogennymi sytuacjami i emocjami, a to za sprawą cyklicznych zajęć biblioterapeutycznych. Efektem projektu było stworzenie "Szkolnej biblioteczki apteczki", w której znalazły się książki o walorach terapeutycznych. Miejsce to jest ogólnodostępne.
Kampanie i projekty ekologiczne "Zbieraj z klasą" projekt edukacyjno-ekologiczny - zbiórka baterii Udział w projekcie „Filtrujemy dla Bałtyku”, „Światowy Dzień Wody” Udział w akcji „Kwiaty zamiast śmieci” (współpraca z Fundacją Arka) Wyzwanie - SPRZĄTANIE !	SP6/SP7/SP8/SP10/SP11	Podnoszenie świadomości społecznej w zakresie prawidłowego postępowania ze użytym sprzętem elektrycznym i elektronicznym. Zachęcenie do oddawania elektrośmieci oraz zużytych baterii do punktów wyspecjalizowanych do ich odbioru. Każdy odbiór zużytych baterii i sprzętu powoduje naliczenie na indywidualnym koncie uczestnika odpowiedniej liczby punktów za zebrane kg. Zgromadzone punkty można wymienić na nagrody.

Nazwa przedsięwzięcia / klasyfikacja	Realizujące placówki	Cel przedsięwzięcia
PosprzątajMY razem nasze miasto. Akcja ekologiczna „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”		Uczniowie poznają domowe, ekologiczne nawyki, które pomagają na co dzień dbać o naszą planetę Udział w akcji „Zróbmy szum wokół wody” – projekt organizowany przez Polską akcję Humanitarną. Zbiórka śmieci z okolic szkoły, za które pozyskano nasiona kwiatów.
Projekt ogólnopolski przy patronacie Ministerstwa Klimatu i Środowiska „Eco eksperymentarium”	SP12	To zestaw lekcji online dotyczące tematyki celów zrównoważonego rozwoju. Dzieci grając w gry poznają wiadomości dotyczące ekologii. Dla klas I-III
Kampanie promujące czytelnictwo „Mali detektywi. Jakie tajemnice kryje świat wokół nas?” Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” Udział w programie „Świetliczaki na tropie kolorów świata” Kampania „Cała Polska Czyta Dzieciom” Udział w kampanii „Mała książka – wielki człowiek” Ogólnopolska akcja „Narodowe czytanie” Czytam z klasą – lekturki spod chmurki	SP1/SP3/SP4/SP5/SP8/SP10/SP11	Rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej, rozwijanie aktywności czytelniczej, doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania, zachęcanie rodziców do czytania dzieciom, integracja zespołu klasowego, współpraca placówek oświatowych z terenu całego kraju i zagranicznych szkół polonijnych, wzmacnianie więzi ze środowiskiem przyrodniczym - rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności za bliźsze i dalsze otoczenie. Celem akcji było propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych. Promocja czytelnictwa przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Mikołowie. zapoznanie dzieci z wartościami w świecie literatury, wykorzystywanie nowoczesnych technologii, zapoznanie dzieci z miejscem jakim jest biblioteka.

Źródło: Dane opracowane przez dyrektorów szkół

AKCJE CHARYTATYWNE W SZKOŁACH

- Akcja „Psia lekcja” i zebranie środków na dogoterapię dla chorych dzieci **SP3**
- Przekazanie darów dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej Nazaret w Gliwicach **SP4**; Domu Dziecka w Gliwicach **SP12**
- „Razem na święta”. Przygotowanie i przekazanie paczek świątecznych do Zakładu Opieki Leczniczej w Mikołowie **SP1,SP10**
- Wyjazd uczniów do Domu Dziecka w Gliwicach, pomoc w opiece nad dziećmi, zbiórka darów **SP12**
- „Pieluszka dla maluszka” – zbiórka darów dla Domu Samotnej Matki na Pomorzu **SP7/SP11**

- Pomoc przy organizacji i prowadzeniu „Biura św. Mikołaja”SP5
- Zbiórka darów dla samotnych osób z terenu Mikołowa SP7,SP12
- Akcja Góra Grosza - zbieranie groszaków dla dzieci nie mających swojego domu – pod patronatem Towarzystwa Nasz Dom oraz Poczty Polskiej SP3,SP4,SP7,SP8,SP11
- Udział w akcji „Serce dla seniora”SP11
- Zakrętki na miarę serca – zbiórka nakrętek SP1,SP3,SP4,SP5,SP6,SP7,SP10,SP11
- Cegielki dla niepełnosprawnego Kacpra SP6
- Szlachetna paczka SP4,SP5,SP6,SP8,SP10,SP11SP12
- Kartka świąteczna dla seniora – wykonanie kartek świątecznych dla chorych i samotnych seniorów z Ośrodka Spokojnego Seniora Herbaciane Popołudnie w Mikołowie SP4,SP7
- Świąteczna zbiórka książek - We współpracy z Fundacją Onkologiczną Rakiety oraz Centrum Sportowym Bazarntowo akcja zbierania „Kolorowe Kredki” – pozyskanie środków na wsparcie dla potrzebujących SP11
- Współpraca ze Stowarzyszeniem De Facto SP1
- Zbiórka dla Leśnego Pogotowia w Mikołowie SP1,SP4,SP5,SP6,SP11
- Pomoc dla zwierząt z Przystani Ocalenie w Ćwiklicach koło Pszczyzny, schroniska FAUNA w Rudzie Śląskiej, schroniska bezdomnych zwierząt w Miedarach i schroniska w Tychach SP1,SP4,SP5,SP6,SP8
- Akcja „Pomoc dla Ukrainy” – przekazanie do MDK w Mikołowie darów dla uchodźców zebranych na terenie szkoły SP1,SP5,SP6,SP7,SP8,SP10,SP11,SP12
- Zbiórka paczek dla dzieci z Ukrainy - Zbierano paczki z jedzeniem i przyborami dla dzieci z Ukrainy, które przebywały na dworcu w Katowicach SP5,SP7
- Akcja „Plecak dla kolegi z Ukrainy” zbiórka plecaków z pełnym wyposażeniem dla dzieci z Ukrainy, które zostały przyjęte do szkoły SP1,SP5,SP6,SP10,SP11
- Zbiórka „Dzieci dzieciom” – wspieranie uchodźców z Ukrainy SP1,SP5,SP7,SP11

Źródło: Dane opracowane przez dyrektorów szkół

Mikołów, dnia 05 sierpnia 2023 roku

Wydział Oświaty
NACZELNIK
Bizon
mgr Jarostawa Bizon